

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดทำแผนการนิเทศการศึกษา อย่างเป็นระบบ ๒) มีกลยุทธ์การนิเทศที่หลากหลาย ๓) ประเมินแผนการนิเทศการศึกษา และนำผลการประเมิน มาปรับปรุง พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูงขึ้น อย่างต่อเนื่อง ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องของผู้รับ การนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

 ผ่าน

 ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
 สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
 ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ คะแนน สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา หรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง)		
๒. คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน		
๓. การพัฒนาสมรรถนะ		
๔. การสอนงานระบบพี่เลี้ยง		
๕. การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ		
๖. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
๗. ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ		
๘. ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๒) ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ ๕) การยอมรับในคุณภาพของครูและสถานศึกษา จากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนวิชาชีพ ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับ การนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการทำให้เกิดการพัฒนา กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน ร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๓) สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการนิเทศของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ในสถานศึกษา หรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเป็นไปได้ ๒) เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์หลังการนิเทศ ๓) นำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการนิเทศเชิงพัฒนาโดยการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศเชิงพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง ๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกหน่วยงาน ๓) ผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ๔) แสดงให้เห็นถึงการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงานเพื่อพัฒนาผู้รับการนิเทศ ๕) แสดงให้เห็นถึงผลของการริเริ่มในการใช้เครือข่ายการทำงาน	

ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (การสร้าง ชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา)</p> <p>๒) สร้างแรงบันดาลใจและความสำเร็จในการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ให้ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) เป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ของผู้รับการนิเทศ (Peer Coaching)</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการพัฒนาเพื่อชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยง ให้ผู้รับการนิเทศ ค้นคว้า ทดลอง คิดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการชี้แนะ การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้หรือการจัด การศึกษาของผู้รับการนิเทศ</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๕ การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้รับการนิเทศได้รับผลโดยตรง และนำผลจาก การนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการ จำเป็นของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการริเริ่มนิเทศ เชิงพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ของผู้รับ การนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศเชิงพัฒนาที่ส่งผลต่อ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนา หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้รับ การนิเทศ</p> <p>๓) นิเทศการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการ ใช้กระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ผู้รับกนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) เสริมสร้างสมรรถนะผู้รับการนิเทศโดยการปฏิบัติจริง</p> <p>๓) ผู้รับการนิเทศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตาม หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนา สมรรถนะของผู้รับการนิเทศ ให้สามารถจัดการ เรียนรู้หรือการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน</p> <p>๕) แสดงให้เห็นผลการนิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะ ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ

ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
 รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือนบาท
 สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
 อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
 ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง)

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) วิเคราะห์ ออกแบบ และจัดทำแผนการนิเทศ การศึกษาอย่างเป็นระบบ ๒) มีกลยุทธ์การนิเทศที่หลากหลาย ๓) ประเมินแผนการนิเทศการศึกษา และนำผล การประเมินมาปรับปรุง พัฒนาแผนการนิเทศ ให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๔) แสดงให้เห็นถึงกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ เพื่อส่งเสริม สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการวางแผนอย่างเป็นระบบ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หรือการจัด การศึกษาของผู้รับการนิเทศ	

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง)		
๒. คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน		
๓. การพัฒนาสมรรถนะ		
๔. การสอนงานระบบพี่เลี้ยง		
๕. การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ		
๖. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
๗. ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ		
๘. ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะ ผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๒) ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ ๕) การยอมรับในคุณภาพของครูและสถานศึกษา จากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง	

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน ๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๓) สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็น ในการนิเทศของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา ๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา หรือส่วนราชการ ด้านการศึกษา ๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะ การจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร ๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะ ชุมชนวิชาชีพ ๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร ๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเป็นไปได้ ๒) เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์หลังการนิเทศ ๓) นำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาใช้ในการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนำสื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาใช้ในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง ๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือจากภายนอกหน่วยงาน ๓) ผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาผู้รับการนิเทศโดยใช้เครือข่ายการทำงาน ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลที่ดีต่อผู้รับการนิเทศ	

ตัวชี้วัดที่ ๘ ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อการทำงานร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ให้แก่ผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา)</p> <p>๒) สร้างแรงบันดาลใจและความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) เป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ (Peer Coaching)</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการแก้ปัญหาเพื่อชี้แนะ เป็นพี่เลี้ยงให้ผู้รับการนิเทศ ค้นคว้า ทดลอง คิดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการชี้แนะ การเป็นพี่เลี้ยง เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษาของผู้รับการนิเทศ</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๕ การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้รับการนิเทศ ได้รับผลโดยตรง และนำผลจากการนิเทศ ไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความต้องการจำเป็นของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการนิเทศเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน	คะแนน
<p align="center">เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ</p> <p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) นิเทศการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการใช้กระบวนการนิเทศเพื่อแก้ปัญหาการใช้ หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการแก้ปัญหาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน หรือผู้รับการนิเทศ</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะ	คะแนน
<p align="center">เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ</p> <p>๑) ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) เสริมสร้างสมรรถนะผู้รับการนิเทศโดยการปฏิบัติจริง</p> <p>๓) ผู้รับการนิเทศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงกระบวนการแก้ปัญหาสมรรถนะของผู้รับ การนิเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕) แสดงให้เห็นผลการนิเทศ เพื่อแก้ปัญหาสมรรถนะของผู้รับ การนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	