

แบบประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญพิเศษ

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือนบาท
สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี ในการ
นิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา
เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๑ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ ๒ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ หรือ ข้อ ๕ ได้ ๑ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๑ ถึง ข้อ ๓ ได้ทั้ง ๓ ข้อ และปรากฏชัดเจนว่าสามารถปฏิบัติตามข้อ ๔ และ ข้อ ๕ ได้ทั้ง ๒ ข้อ

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๕)
๑. ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศ การศึกษาของศึกษานิเทศก์		
๒. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา		
๓. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน		
๔. ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

แบบสรุปผลการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒

ผู้ขอรับการประเมิน

ชื่อ.....นามสกุล.....ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
รับเงินเดือนในอันดับ ศศ. อัตราเงินเดือนบาท
สำนัก/กอง.....สังกัด อบจ./เทศบาล/ อบต.....
อำเภอ.....จังหวัด.....

ด้านที่ ๑ ด้านทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี
ในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา

ตัวชี้วัด ทักษะการวางแผนพัฒนาการนิเทศการศึกษา กลยุทธ์ สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีในการนิเทศการศึกษา หรือการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาหรือส่วนราชการด้านการศึกษา	คะแนน	คะแนน ถ่วงน้ำหนัก (คะแนน x ๒.๕)
๑. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (ประกันคุณภาพ/การพัฒนาคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง)		
๒. คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน		
๓. การพัฒนาสมรรถนะ		
๔. การสอนงานระบบที่เลี้ยง		
๕. การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ		
๖. ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม		
๗. ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ		
๘. ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน		
รวมคะแนน		

ผลการพิจารณา

ผ่าน ไม่ผ่าน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น การสื่อสาร การเรียนรู้ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ทักษะชีวิต ทักษะการคิด เป็นต้น ๒) คุณภาพชีวิต หรือสภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคมของผู้เรียน ๓) การบูรณาการทักษะในการทำงาน (Cross - functional Skills) ของผู้เรียน เช่น ทักษะกระบวนการ ทักษะ ทางสังคม ทักษะการจัดการ ทักษะเฉพาะทาง ทักษะการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน เป็นต้น ๔) ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้ได้รับผลการพัฒนา ไม่ใช่เฉพาะ ผู้เรียนคนใดคนหนึ่ง ๕) ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียนมีความต่อเนื่อง ยั่งยืน และส่งผลต่อผู้เรียนในระยะยาว	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงคุณภาพสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๒) ผู้รับบริการมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น ๓) ปรากฏผลการทำงานร่วมกันระหว่างครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔) ปรากฏผลการพัฒนาสถานศึกษาในด้านวิชาการ ๕) การยอมรับในคุณภาพของครูและสถานศึกษา จากหน่วยงาน หรือองค์กรที่เกี่ยวข้องวิชาชีพ	

(ลงชื่อ)กรรมการผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ด้านที่ ๒ ด้านผลลัพธ์ในการพัฒนาการนิเทศการศึกษา

เกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)

๑ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๑ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๒ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๒ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๓ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๓ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๔ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจน ๔ ข้อ จาก ๕ ข้อ
๕ คะแนน	เมื่อปฏิบัติได้หรือปรากฏผลชัดเจนทั้ง ๕ ข้อ

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผลงานหรือผลการปฏิบัติเป็นผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป็นไปตามข้อตกลงการพัฒนางาน	
๒) เหมาะสมกับบริบทและสภาพของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา	
๓) สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นในการนิเทศของผู้รับการนิเทศ สถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา	
๔) เกิดขึ้นจากผลการปฏิบัติร่วมกันของผู้รับการนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษา หรือส่วนราชการด้านการศึกษา	
๕) เหมาะสม คุ่มค่า และเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ผลงานหรือผลการปฏิบัติส่งผลถึงการพัฒนาครูในสถานศึกษา

เกณฑ์พิจารณาผลงานหรือผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ หรือทักษะวิชาการ หรือทักษะการจัดการเกี่ยวกับหลักสูตร	
๒) เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในลักษณะชุมชนวิชาชีพ	
๓) ทักษะการทำงานเป็นทีม และความรักสามัคคีในองค์กร	
๔) ภาวะผู้นำร่วมของครูในการพัฒนาสถานศึกษา	
๕) ความทุ่มเท เสียสละ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ	

ตัวชี้วัดที่ ๒ คุณภาพของหลักสูตรและนักเรียน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒) สร้างความรู้ ประสบการณ์ใหม่ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) นิเทศการพัฒนาหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ ได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการ นิเทศเพื่อพัฒนา การใช้หลักสูตร หรือกิจกรรม การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการนิเทศเพื่อการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การใช้หลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๓ การพัฒนาสมรรถนะ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ผู้รับการนิเทศได้รับการพัฒนาสมรรถนะในการปฏิบัติงาน</p> <p>๒) เสริมสร้างสมรรถนะผู้รับการนิเทศโดยการปฏิบัติจริง</p> <p>๓) ผู้รับการนิเทศพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามหลักสูตร หรือกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน กระบวนการ นิเทศเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้รับการนิเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๕) แสดงให้เห็นผลการปรับเปลี่ยนสมรรถนะของผู้รับ การนิเทศ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๔ การสอนงานระบบพี่เลี้ยง

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนบทเรียนร่วมกัน เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาให้แก่ผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง (การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในสถานศึกษา)</p> <p>๒) สร้างแรงบันดาลใจและความสำเร็จในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้รับการนิเทศ</p> <p>๓) เป็นผู้นำทางวิชาการในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ (Peer coaching)</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน เพื่อชี้แนะเป็นพี่เลี้ยง ให้ผู้รับการนิเทศ ค้นคว้า ทดลอง คิดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศเชิงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ในด้านการทดลองคิดนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๕ การจัดการเรียนรู้/การแก้ปัญหาของผู้รับการนิเทศ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
<p>๑) ส่งเสริมผู้รับการนิเทศให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒) ผู้รับการนิเทศได้รับผลโดยตรง และนำผลจากการนิเทศไปใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๓) ดำเนินการได้ตรงจุดหรือตรงกับความจำเป็นของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔) แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการคิดค้น ปรับเปลี่ยนการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน การนิเทศเชิงพัฒนา ที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน</p>	

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) เป้าหมายการพัฒนาการนิเทศการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้มีความชัดเจนและเป็นไปได้ ๒) เห็นความเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์หลังการนิเทศ ๓) นำสื่อนวัตกรรมหรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้น ปรับเปลี่ยน พัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ทำให้ผู้รับการนิเทศมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการคิดค้น ปรับเปลี่ยน พัฒนา สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ ทำให้ผู้รับการนิเทศมีคุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	

ตัวชี้วัดที่ ๗ ระดมทรัพยากร เครือข่าย และความร่วมมือ

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการประสานความร่วมมือกับผู้รับการนิเทศและผู้เกี่ยวข้อง ๒) มีการใช้เครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ จากภายนอกหน่วยงาน ๓) ผู้รับการนิเทศได้รับประโยชน์จากเครือข่ายความร่วมมือ ๔) แสดงให้เห็นถึงการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ ๕) แสดงให้เห็นถึงการปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ ๆ ในการสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ	

ตัวชี้วัดที่ ๔ ภาวะผู้นำแบบร่วมกัน

เกณฑ์การพิจารณาผลการปฏิบัติ	คะแนน
๑) มีการทำงานเป็นทีมและเรียนรู้ร่วมกัน ๒) กระบวนการทำงานเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับการนิเทศ และผู้ที่เกี่ยวข้อง ๓) แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้รับการนิเทศ ๔) แสดงให้เห็นถึงการทำให้เกิดเครือข่ายการทำงาน ร่วมกันของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕) แสดงให้เห็นถึงผลการทำให้เกิดเครือข่ายการทำงาน ร่วมกัน ของผู้รับการนิเทศหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง	