



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ โทร. ๐-๔๕๕๒-๓๒๔๐

ที่ อจ ๕๑๐๐๗/ นว

วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอส่งรายงานผลการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา

เรียน หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

ฝ่ายบริหารงานบุคคล
เลขรับ 1464
วันที่ 22 ธ.ค. 2563
เวลา 11.00

ตามที่ข้าราชการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายจำเอกอุตร วงษ์ทอง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น) รุ่นที่ ๒๗ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น (คลองหนึ่ง) เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ การปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง และเพื่อเป็นการ พัฒนาความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านระบบการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ ตลอดจนให้มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งเพื่อใช้คัดเลือกและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับ ที่สูงขึ้น ตามที่คณะกรรมการกลางข้าราชการองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ก.จ.) ได้กำหนด นั้น

บัดนี้การฝึกอบรมได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว กองการศึกษาฯ จึงขอส่งรายงานผลการ ฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา ดังกล่าว และเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป


(นายสมชาย เนินทราย)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สอบแข่งขันหลัก - ดกเจิน ขุนใน ส่วนที่ ๒ (๖๖๖๖)


- มอบ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
- หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- หัวหน้าฝ่ายนิติการและการพาณิชย์
- ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
-



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษาฯ องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ โทร. ๐-๔๕๕๒-๓๒๔๐

ที่ อจ ๕๑๐๐๗/-

วันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานผลการฝึกอบรม “หลักสูตรนักรับราชการศึกษารุ่นที่ ๒๗”

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

เรื่องเดิม/ข้อเท็จจริง

ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้จัดโครงการฝึกอบรมโดยสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ร่วมมือทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กำหนดจัดโครงการฝึกอบรม “หลักสูตรนักรับราชการศึกษารุ่นที่ ๒๗” ระหว่างวันอาทิตย์ที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ถึงวันศุกร์ที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ขอคลองหลวง ๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี กลุ่มเป้าหมายคือ ผู้ที่มีคุณสมบัติในการดำรงตำแหน่งนักรับราชการศึกษามีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบุคลากรดังกล่าวให้เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านระบบการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นที่ไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเพื่อให้มีคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่งเพื่อใช้ในการคัดเลือกและแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ทั้งนี้มีค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมคนละ ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน) ตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๐๗.๓/ว ๒๖๗๐ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓ และนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ได้พิจารณาอนุญาตให้จำเอกอุตร วงษ์ทอง ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ สมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักรับราชการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น) รุ่นที่ ๒๗ ดังกล่าว ตามบันทึกขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมฯ ที่ อจ ๕๑๐๐๗/- ลงวันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

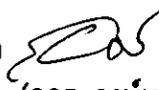
ระเบียบ/ข้อกำหนด

ระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมและการเข้ารับการฝึกอบรมของเจ้าหน้าที่ท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๗

ข้อเสนอ/ข้อพิจารณา

บัดนี้ การฝึกอบรมได้เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการฝึกอบรมรายละเอียดปรากฏตามเอกสารแนบท้ายที่เสนอมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

จำเอก 
(อุตร วงษ์ทอง)

(นายสมหมาย กอดแก้ว)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

(นายโกศล การุญญเวทย์)

(นายสมชาย เนินทราย)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการศูนย์อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

สรุปผลการฝึกอบรม
หลักสูตร “นักบริหารงานการศึกษา” รุ่นที่ ๒๗
ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓
ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น
ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี

โดย

จำเอกอูตร วงษ์ทอง
หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ
อำเภอเมืองอำนาจเจริญ จังหวัดอำนาจเจริญ

การฝึกอบรมมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ

๑.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมอันจะนำไปสู่การปฏิบัติหน้าที่ราชการที่ก่อให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผล และความก้าวหน้าแก่ราชการ

๑.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาสามารถแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำหนดยุทธศาสตร์ การศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพ มาตรฐาน บังเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลสูงสุด

๑.๓ เพื่อให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ เป็นนักบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการต่อองค์กร

เนื้อหาและหัวข้อวิชาของหลักสูตรการฝึกอบรม มีดังนี้

จากการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗ ได้ถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ ดังนี้

- การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของกิจกรรมกลุ่มได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม เพื่อวิเคราะห์ปัญหาในการบริหารจัดการ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ความรับผิดชอบในการทำงาน/หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในกลุ่ม
- ภาวะผู้นำ/การช่วยเหลือกันในการทำงาน/การวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ/ความสามัคคีในหมู่คณะ/กล้าแสดงออก/และความบันเทิง ฯลฯ)
- การนำเสนอและอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการพูด การคิด การวิเคราะห์ การสรุป การนำเสนอชิ้นงาน
- การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อเรียนรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ ที่คาดหวังว่าจะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในหน่วยงานหรืองานในหน้าที่ของแต่ละบุคคลได้

โดยได้รับฟังการบรรยายของวิทยากรมืออาชีพที่เป็นแก่นแท้ตามตารางการฝึกอบรม สามารถสรุปองค์ความรู้ได้ดังนี้

หมวดวิชาพื้นฐาน จำนวน ๑๒ วิชา จำนวน ๓๙ ชั่วโมง ดังนี้

ความรู้ที่จำเป็นของตำแหน่งอำนวยการ ซึ่งเป็นเรื่องที่ต้องจะรู้เพื่อเป็นฐานในการ เสริมสร้างองค์ความรู้ เป็นแนวทางในการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ตามบริบทของตำแหน่งให้สามารถการวางแผน บริหารจัดการ จัดระบบงาน อำนวยการ สั่งราชการมอบหมาย กำกับ แนะนำ ตรวจสอบ ประเมินผลงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในงานในหน้าที่ความรับผิดชอบให้มีคุณภาพ และเกิดผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์และภารกิจขององค์กรและประเทศชาติ

๑. ทักษะและความสามารถด้านการใช้ดิจิทัลสำหรับข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ

(Digital Literacy) ผู้บรรยาย อาจารย์เดชรัตน์ ไตรโคก

- โปรแกรมที่จะนำไปใช้กับคอมพิวเตอร์
 - โปรแกรม Revouninstall เป็นโปรแกรมที่ใช้ลบโปรแกรมที่ไม่ต้องการออก
 - การเก็บไฟล์สำหรับไลน์ในมือถือให้กดค้างที่ไฟล์แล้วเลือก keep แล้วโหลดลงคอมพิวเตอร์

- การเคลียร์พื้นที่ในมือถือโปรแกรม Line

- ลบรูปที่หมดอายุในโปรแกรม line ถ้าเป็นแอนด์รอยให้โหลดแอป Lite&Line แต่การลบนั้นจะลบประวัติแชทก่อนหน้าทั้ง ๗ วัน ทั้งหมดแต่รูปที่เก็บในอัลบั้มกับ note จะยังคงอยู่ การสร้างที่เก็บรวบรวมรูปในไลน์ให้กดเพิ่มเพื่อนสร้างกลุ่มตั้งชื่อสร้างอัลบั้ม
- การถอดเอกสารให้ถ่ายภาพที่ต้องการส่งไฟล์ที่ไลน์กลุ่มที่เราสร้างและที่รูป ๑ ครั้ง จะเจอไอคอนตัว T ให้กดเลือกแชร์ส่งในห้องแชท

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ผู้บรรยาย อาจารย์กฤษดา สมประสงค์

ยุทธศาสตร์ชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐) เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการจัดการภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา”

Thailand ๔.๐ เป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยหรือโมเดลพัฒนาเศรษฐกิจของรัฐบาลที่เข้ามาบริหารประเทศบนวิสัยทัศน์ที่ว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ที่มีภารกิจสำคัญในการขับเคลื่อนปฏิรูปประเทศด้านต่างๆ เพื่อปรับแก้ จัดระบบ ปรับทิศทาง และสร้างหนทางพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า สามารถรับมือกับโอกาส และภัยคุกคามแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรงในศตวรรษที่ ๒๑ ได้

Digital Thailand ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรม ข้อมูลทุนมนุษย์และทรัพยากรอื่นๆ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๓. ภาวะผู้นำกับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์และวัฒนธรรมองค์กรเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ผู้บรรยาย ดร.บัณฑิต ตั้งประเสริฐ

ภาวะผู้นำกับการเปลี่ยนแปลง คือ ความสามารถในการนำ ดังนั้นผู้นำจะต้องมีวิสัยทัศน์ และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ตาม ผู้นำจะมีความสม่ำเสมอมากกว่าการเอาแต่อารมณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต ผู้นำเป็นผู้ที่ไว้ใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง ผู้นำจะเป็นผู้ที่มีศีลธรรมและมีจริยธรรมสูง ผู้นำจะหลีกเลี่ยงที่จะใช้อำนาจเพื่อประโยชน์ส่วนตน แต่จะประพฤติตนเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่นและเพื่อประโยชน์ของกลุ่ม ผู้นำจะแสดงให้เห็นถึงความเฉลียวฉลาด ความมีสมรรถภาพ ความตั้งใจ การเชื่อมั่น

ในตนเอง ความแฉ่งแน่วแน่มั่นในอุดมการณ์ ความเชื่อและค่านิยมของเขา ผู้นำจะเสริมความภาคภูมิใจ ความจงรักภักดี และความมั่นใจของผู้ตาม และทำให้ผู้ตามมีความเป็นพวกเดียวกับผู้นำ โดยอาศัยยวิสัยทัศน์ และการมีจุดประสงค์ร่วมกัน ผู้นำแสดงความมั่นใจช่วยสร้างความรู้สึกร่วมกันอันเดียวกัน เพื่อการบรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ

๔. ความรู้เกี่ยวกับ พร.บ.จัดซื้อจัดจ้างและพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บรรยาย อาจารย์พงศ์ศักดิ์ กวินันท์ชัย

การจัดซื้อจัดจ้างการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งพัสดุซื้อ ->จ้าง ->เช่า ->แลกเปลี่ยน ->
นิติกรรมอื่นการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนและผู้ประกอบการในการป้องกันการทุจริต

๑. เพื่อความโปร่งใส
๒. ให้นำหน่วยงานของรัฐจัดให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วมสังเกตการณ์
๓. ขั้นตอนหนึ่งขั้นตอนใดของการจัดซื้อจัดจ้าง
๔. การจัดทำข้อตกลงคุณธรรมตามโครงการความร่วมมือป้องกันการทุจริตในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐวงเงิน/มาตรการป้องกันการทุจริต/ความเสี่ยงต่อการทุจริต/ความคล่องตัว

การจัดซื้อจัดจ้างมี ๓ วิธี

๑. วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไปเชิญชวนเฉพาะผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนด ซึ่งต้องไม่น้อยกว่า ๓ ราย ให้เข้ายื่นข้อเสนอวันแต่มีผู้ประกอบการที่มีคุณสมบัติตรงตามกำหนดน้อยกว่า ๓ ราย
๒. วิธีคัดเลือกใช้วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไปแล้วไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอหรือข้อเสนอไม่ได้รับการคัดเลือกเป็นพัสดุที่มีคุณลักษณะเฉพาะเป็นพิเศษหรือซับซ้อนหรือต้องผลิตก่อสร้าง หรือให้บริการ โดยผู้ประกอบการที่มีฝีมือโดยเฉพาะหรือมีความชำนาญเป็นพิเศษหรือมีทักษะสูงและผู้ประกอบการมีจำนวนจำกัด
๓. วิธีเฉพาะเจาะจงใช้วิธีประกาศเชิญชวนทั่วไป และวิธีคัดเลือกหรือใช้วิธีคัดเลือกแล้วแต่ไม่มีผู้ยื่นข้อเสนอหรือข้อเสนอไม่ได้รับการคัดเลือกการจัดซื้อจัดจ้างพัสดุที่การผลิตจำหน่ายหรือให้บริการทั่วไป และมีวงเงินในการจัดซื้อจัดจ้างครั้งหนึ่งไม่เกินวงเงินตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

๕. การสื่อสารยุคดิจิทัล ผู้บรรยาย ดร.ศิริวรรณ หัสสร้างสี่

ระบบราชการ ๔.๐ ระบบราชการต้องเป็นที่พึงของประชาชนและเชื่อถือไว้วางใจได้เปิดกว้าง และเชื่อมโยงกัน มีขีดสมรรถนะสูงและทันสมัย ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง สานพลังทุกภาคส่วน ปรับสู่ความเป็นดิจิทัลสร้างนวัตกรรม

ประเภทและความสัมพันธ์ของข้อมูล

ข้อมูลภาครัฐ ข้อมูลเปิดภาครัฐ ข้อมูลเปิด ข้อมูลขนาดใหญ่

สิทธิของประชาชน

ประชาชนมีสิทธิ

- รู้ข้อมูลข่าวสารที่หน่วยงานของรัฐต้องนำลงในราชกิจจานุเบกษา (พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารฯ ม.๗)
- ตรวจสอบข้อมูลข่าวสารจากศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานของรัฐ (พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารฯ ม.๙)

ขอข้อมูลข่าวสารของราชการ โดยไม่จำเป็นต้องเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับข้อมูลข่าวสารที่ขอ
(พ.ร.บ.ข้อมูลข่าวสารฯ ม.๑๑)

- ศูนย์ข้อมูลข่าวสารของหน่วยงานของรัฐ
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสารมี ๒ ประเภท
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสารที่จัดตั้งอยู่ที่หน่วยงาน
- ศูนย์ข้อมูลข่าวสารทางอิเล็กทรอนิกส์ (เว็บไซต์ของหน่วยงาน)

• ให้องค์กรภาครัฐทุกแห่งมีศูนย์ข้อมูลข่าวสารที่จัดแสดงข้อมูลข่าวสารให้ประชาชนได้ตรวจสอบดูตามสิทธิที่ประชาชนพึงได้รับ เพื่อสร้างความโปร่งใสของภาครัฐ

๖. ทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ กับการพัฒนาท้องถิ่นในอนาคต

ผู้บรรยาย ดร.ศิริวรรณ หัสสรังสี

- วิสัยทัศน์ประเทศไทย ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กรอบแนวทางการพัฒนา
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDG)
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒

๗. หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงานและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชน

แบบบูรณาการอย่างยั่งยืน ผู้บรรยาย อาจารย์อวยชัย พัสดุรงค์

- คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการคือการใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานทุกระดับตั้งแต่ระดับปฏิบัติการและผู้บริหารระดับต้นระดับกลางหรือระดับสูงให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพสูง โดยการปกครองและบริหารที่ดี (Good Governance)

คุณธรรม จริยธรรม สำหรับข้าราชการนั้น ประกอบด้วยหลักธรรม๔ประการคือ

๑. หลักการครองตนเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี มีกัลยาณมิตร

๒. หลักการครองงานด้วยหลักธรรมอิทธิบาท ๔ ได้แก่ ฉันทะ วิริยะ จิตตะ วิมังสา

๓. หลักการครองคนใช้ สังคหวัตถุธรรม ๔ ประการ คือ ทาน รู้จักให้ปันสิ่งของของตน

แก่ผู้อื่นที่ควรแบ่งปัน ปิยวาจา รู้จักเจรจาอ่อนหวานคือกล่าวแต่วาจาที่สุภาพอ่อนโยน อตถจริยา รู้จักประพฤติสิ่งที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อื่น สมานัตตตา เป็นผู้มีตนเสมอคือไม่ถือตัวเยอหยิ่งจองหองอวดดี

๔. หลักธรรมาภิบาลคือคุณธรรมของนักปกครองนักบริหารที่ดี

๘. การพัฒนาการบริการสาธารณะด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ผู้บรรยาย

ผศ.ดร.ศักดิ์สิทธิ์ ราชรักษ์

การบริหารจัดการเกิดขึ้นในองค์กร และในมุมมองด้านการจัดการองค์กร หมายถึง การที่มีคนมาทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้บรรลุเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่ง ซึ่งองค์กรมีลักษณะร่วมกัน ๓ ประการ ได้แก่

๑. ทุกองค์กรต้องมีวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของตนเอง
๒. ทุกองค์กรต้องมีคนร่วมกันทำงาน

๓. องค์กรต้องมีการจัดโครงสร้างงานแบ่งงานหน้าที่รับผิดชอบของคนในองค์กรตามที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่าองค์กรปัจจุบันต้องเผชิญกับสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

ดังนั้น องค์กรต้องมีการปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรในแบบเดิมกับองค์กรสมัยใหม่ก็มีความแตกต่างกัน เช่น การจัดการแบบคงเดิมกับแบบพลวัตร รูปแบบไม่ยืดหยุ่นกับแบบยืดหยุ่น การเน้นที่ตัวงานกับเน้นที่ทักษะ การมีสถานที่ทำงานและเวลาทำงานที่เฉพาะคงที่กับการทำงานได้ทุกที่ตลอดเวลา

๙. การอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ ผู้บรรยาย

อาจารย์ธนกฤต รัตนพันธ์

เพื่อให้มีกฎหมายกลางที่จะกำหนดขั้นตอนและระยะเวลาในการพิจารณาอนุญาต และมีการจัดตั้งศูนย์บริการร่วมเพื่อรับคำร้องและศูนย์รับคำขออนุญาตณจุดเดียวเพื่อให้ข้อมูลที่ชัดเจน เกี่ยวกับการขออนุญาตซึ่งจะเป็นการอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนจึงตราพระราชบัญญัติขึ้นเรียกว่า “พระราชบัญญัติการอำนวยความสะดวกในการพิจารณาอนุญาตของทางราชการ พ.ศ. ๒๕๕๘” มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๘ ยกเว้นมาตรา ๑๗ ให้ใช้บังคับนับแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป มีผลใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๘

ไม่ใช้บังคับ (มาตรา๕)

(๑) รัฐสภาและคณะรัฐมนตรี

(๒) กระบวนการพิจารณาคดีการบังคับคดีและการวางทรัพย์

(๓) กระบวนการยุติธรรมทางอาญา

(๔) กฎหมายว่าด้วยทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(๕) การปฏิบัติการทางทหารด้านยุทธการกฎหมายเกี่ยวกับการควบคุมยุทธภัณฑ์

และกฎหมายว่าด้วยโรงงานผลิตอาวุธของเอกชน

“อนุญาต” หมายความว่า การที่เจ้าหน้าที่ยินยอมให้บุคคลใดกระทำการใดที่มีกฎหมายกำหนดให้ต้องได้รับความยินยอมก่อนกระทำการนั้นการออกใบอนุญาตการอนุมัติการจดทะเบียนการขึ้นทะเบียนการรับแจ้งการให้ประทานบัตรและการให้อาชญาบัตรด้วย ใช้บังคับการให้บริการของหน่วยงานรัฐกับประชาชน

๑๐. การจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาท้องถิ่น ผู้บรรยาย ดร.เอี๋รไชย บั๊กทะวงษ์

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

- กระบวนการกำหนดทิศทางการพัฒนาของ อปท.
- กำหนดสภาพที่ต้องการบรรลุแนวทางในการบรรลุสภาพดังกล่าว
- รวบรวมข้อมูลรอบด้านทั้งมิติการพัฒนา และมิติเชิงพื้นที่เป็นระบบดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน

เค้าโครงแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา

บทที่ ๑ บทนำ

บทที่ ๒ สภาพทั่วไป + ข้อมูลพื้นฐานของ อปท.

บทที่ ๓ การวิเคราะห์ศักยภาพการพัฒนาท้องถิ่น

บทที่ ๔ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา

บทที่ ๕ ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

บทที่ ๖ การนำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาไปสู่การปฏิบัติและการติดตาม
ประเมินผล

แนวคิดการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น

หลักการกระจายอำนาจ

- กระจายภารกิจหน้าที่ให้ท้องถิ่นรับผิดชอบ (๒๔๕ภารกิจ)
- กระจายอำนาจการตัดสินใจดำเนินการ การกำหนดนโยบายการวางแผน

การบริหารจัดการ

- กระจายอำนาจบริหารจัดการงบประมาณ บุคลากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม
กับท้องถิ่นให้ประชาชนมีส่วนร่วมเสนอแนะความต้องการ
- กระจายความรับผิดชอบต่อหน้าที่ให้ผู้บริหารท้องถิ่นให้ประชาชนร่วมกัน
ตรวจสอบหน้าที่อย่างโปร่งใส

๑๑. จิตอาสาพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บรรยาย อาจารย์ภริดา ภูศิริ

การศึกษา คือ ความมั่นคงของประเทศ

- สร้างคนไทยให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- พัฒนาองค์ความรู้ไปสู่การพัฒนาท้องถิ่นได้ตรงเป้าหมาย ตามความต้องการ

ของท้องถิ่น

- พัฒนาระบบการศึกษา คุณภาพครูและโรงเรียน เพื่อถ่ายทอดความรู้และทัศนคติ
ที่ดีสู่ผู้เรียน สร้างพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงสู่การเป็นพลเมืองดีของประเทศ
- บรรเทาปัญหาสังคมในปัจจุบันโดยการบ่มเพาะเยาวชนให้มีระเบียบวินัย รักชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา

การศึกษาต้องสร้างให้คนไทยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง
- มีงานทำ
- มีอาชีพ
- มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง
- มีระเบียบวินัย เป็นพลเมืองดี

พัฒนาระบบการศึกษา

- พัฒนาคุณภาพครู (คุณภาพ)
- พัฒนาโรงเรียน

ครูตามแนวพระราชดำริ

๑. ครูต้องเน้นที่คุณธรรม
๒. ครูจะต้องประพฤติตัวให้เป็นที่รักเคารพของนักเรียน
๓. ครูต้องอดทน เสียสละ และมีความเมตตา
๔. ครูไม่ควรมุ่งยศศักดิ์ ความร่ำรวย และผลตอบแทนทางวัตถุ
๕. ครูต้องยึดมั่นในคุณความดี

หมวดวิชาเฉพาะตำแหน่ง จำนวน ๒๒ วิชา ระยะเวลาจำนวน ๖๙ ชั่วโมง

เป็นความรู้ที่สำคัญของผู้ดำรงตำแหน่งอำนวยการต้องรู้และต้องนำไปใช้ปฏิบัติงานผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าว จึงต้องรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้มีองค์ความรู้ ความเข้าใจอย่างถูกต้อง ชัดเจนสามารถปฏิบัติงาน การวางแผน บริหารจัดการ จัดระบบงาน อำนวยการ สั่งราชการ มอบหมาย กำกับแนะนำ ตรวจสอบ ประเมินผลงาน ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในงานในหน้าที่ความรับผิดชอบ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลสัมฤทธิ์ อย่างมีคุณภาพสูงสุด

๑. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บรรยาย ผศ.ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ”

จุดหมายของหลักสูตร

๑. มีคุณธรรมจริยธรรม
๒. ความรู้ความสามารถและทักษะชีวิต
๓. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
๔. มีความรักชาติและจิตสำนึกในความเป็นไทย
๕. มีจิตสำนึกการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สมรรถนะของผู้เรียน

๑. การสื่อสาร
๒. การคิด
๓. การแก้ปัญหา
๔. การใช้ทักษะชีวิต
๕. การใช้เทคโนโลยี

ปัญหาการนำหลักสูตรแกนกลางสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาและห้องเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ที่ปรับปรุง

๑. คณิตศาสตร์
๒. วิทยาศาสตร์
๓. สาระภูมิศาสตร์

ประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานระดับสากล
- สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมนานาชาติ
- มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิต
- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๒. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่หลักสูตรสถานศึกษา ผู้บรรยาย อาจารย์ ดร.สุตารัตน์ ศรีมา

ปฏิรูปการศึกษาเพื่อเตรียมคนไทย ๔.๐

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๔.๐ : "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว
ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

คนไทย ๔.๐ มีศักยภาพ: เป็นมีความ ทักษะ ความสามารถสูง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การใช้ความรู้นวัตกรรม พัฒนาศักยภาพคน เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพคน

ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และเรียนรู้ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ : พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ

และทักษะการเรียนรู้ศตวรรษ ที่ ๒๑

สภาพการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม และความรู้อ
ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว

ผลการทดสอบระดับนานาชาติ เช่น PISA สะท้อนให้เห็นว่าประเทศไทยมีปัญหาเรื่องคุณภาพ
การศึกษา และความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. ๑๒๓๙/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๐)

ปี ๒๕๖๑ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔

ปี ๒๕๖๒ ให้ใช้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๒ ๔ และ ๕

ปี ๒๕๖๓ ให้ใช้ในทุกชั้นเรียน

ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรม
การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่มาของการประกาศใช้ หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาและ มาตรฐานระดับสากล

- สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมนานาชาติ

- มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก

- จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ

๓. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ ผู้บรรยาย ดร.พรรณพิลาศ เกตวิชัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา เป็นแหล่งเรียนรู้
ที่ให้การดูแลพัฒนาและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย จึงต้องมีหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

หลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคม เศรษฐกิจและมาตรฐานการศึกษา
ระดับชาติ อีกทั้ง ครอบคลุมองค์ความรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ความสำคัญของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- เป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษาปฐมวัย
- เป็นแผนดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการอำนวยความสะดวกและกำกับติดตาม

ผลการจัดการศึกษาปฐมวัย

- เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัย
- เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

จุดเน้นของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

- พัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม
- ยึดเด็กเป็นสำคัญ
- เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำ
- บูรณาการผ่านการเล่นและประสบการณ์

๔. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่แนวทางการจัดกิจกรรมเตรียมประสบการณ์ปฐมวัย ผู้บรรยาย ผศ.ภาวิณี โหมมานะสิน

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่า ต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคน ให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตและดำรงชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการ

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๕. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของท้องถิ่น ผู้บรรยาย อาจารย์สิทธิพงศ์ บุญผดุง

หลักสูตรสถานศึกษา

- เป็นแผนหรือแนวทางในการจัดการศึกษาที่จะพัฒนาผู้เรียน (ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ) ได้สูงสุดตามศักยภาพของตน)
- หลักสูตรสถานศึกษาจึงประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ประสบการณ์การเรียนรู้ที่สถานศึกษาได้วางแผนพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

๑. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่ง ข้อมูลต่าง ๆ (Sources) ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาเพื่อกำหนด (ร่าง) จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษานำข้อมูลและสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตรตามข้อ ๑ มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อจัดทำ (ร่าง) จุดหมายของหลักสูตรสถานศึกษา
๓. นำร่างจุดหมายของหลักสูตรมาถ่วงน้ำหนักจากข้อมูลด้านปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้
๔. การเลือก การจัดเนื้อหาและประสบการณ์ การเรียนรู้

๖. การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาของ อปท. ผู้บรรยาย ผอ.ช โชคชัย คำแหง

เป็นระบบที่ต้องการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและผู้เรียน ว่าการบริหารจัดการศึกษาที่รัฐ ท้องถิ่น หรือสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคม ซึ่งผู้ที่จะประกันคุณภาพการศึกษาว่า จะมีการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการหรือไม่ก็คือผู้จัดการศึกษา คือ สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาในแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาของประเทศ ตลอดจนเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔)

พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน ระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา ๕๑ ในกรณีที่ผลการประเมินภายนอกของสถานศึกษาใดไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนดให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จัดข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขต่อหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด หากมิได้ดำเนินการดังกล่าวให้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษารายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข

๗. การวางแผนการศึกษาของท้องถิ่นและการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ผู้บรรยาย

ดร.ไพบุลย์ โพธิ์สุวรรณ

ยุทธศาสตร์ เป็นสิ่งสำคัญเพื่อเป็นการป้องกันการจริงจังผิดจุด เรียกว่า ประเด็นยุทธศาสตร์ เป็นเรื่องที่ทำหายความสามารถ บางครั้งเรียกว่า วาระ ไม่ทำไม่ได้

๑. ยุทธศาสตร์ท้องถิ่น มาจากนโยบายที่นายกแถลงต่อสภานำนโยบายสู่การปฏิบัติเป็นสิ่งที่ผู้บริหารคิดจะทำ ซึ่งได้มาจากประชาชน จากรัฐบาล กฎหมาย นโยบายชาติ การเปลี่ยนแปลงระดับโลก ระหว่างประเทศ

ยุทธศาสตร์ ต้องนำมากำหนด (เป้า) มี ๒ อย่าง ดังนี้

๑. เป้าประสงค์ (Goal) เป็นเป้าหมายที่เราต้องการให้บรรลุ การกำหนดค่าความแปรเปลี่ยน

- เพราะเป้าหมายยุทธศาสตร์ คือ จุดสูงสุด
- ถ้ากำหนดเป้าหมายเป็นตัวเลขต้องวัดได้ ถ้าวัดไม่ได้ คือ ไม่มีผลงาน

๒. เป้าหมาย เป็นการแปลงเป้าประสงค์มาสู่ผลลัพธ์ที่สามารถระบุค่าเป็นตัวเลขได้ ถ้าเป็นเป้าหมายต้องเป็น end/ตั้งค่าเป้าหมาย

- ค่าเป้าหมายสำคัญ มี ๖ ค่า
 ๑. จำนวน
 ๒. ร้อยละ
 ๓. ค่าเฉลี่ย
 ๔. อัตรา
 ๕. อัตราส่วน
 ๖. สัดส่วน

การตั้งค่าเป้าหมายต้องไม่ต่ำกว่า Best line / ไม่ต่ำกว่าค่ามาตรฐาน / ต้องมุ่งสู่ความโดดเด่นและเป็นเลิศ เทียบกับคนที่ดีที่สุดใน เน้นความเติบโต

๒. กลยุทธ์ คือ วิธีการหลักที่เหมาะสมในสภากาการณ์นั้น ถ้าทำวิธีใดวิธีหนึ่งไม่สำเร็จให้เปลี่ยนวิธีที่สามารถทำได้ (แปรเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์ เป้าหมายมั่นคง วิธีการไม่แน่นอน) กำหนดโครงการ/กิจกรรม ภายใต้กลยุทธ์ หนึ่งกลยุทธ์มีหลายโครงการได้

- ภารกิจ คือ งานที่ต้องทำ
- กิจที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้าในยุทธศาสตร์
- พันธกิจ คือ กิจที่ต้องทำเพื่อให้บรรลุเป้า
- วิสัยทัศน์ คือ เป้าหมายที่ใหญ่

๓. โครงการ ต้องบอกผลผลิตได้/วัดได้ : ต้องบอกวัตถุประสงค์ว่าเพื่ออะไร ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเป็นตัวเลขสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ บอกเป้าหมายเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณได้ เช่น แบบ หรือ มาตรฐานจะต้องบอกจำนวนหรือหน่วยนับเป็น Mean เหตุที่ต้องแบ่งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เพราะต้องนำไปตั้งงบประมาณ

- เป้าหมายเชิงคุณภาพจะบอกราคา/หน่วย
- เป้าหมายเชิงปริมาณ จะบอกราคาทั้งหมด

ข้อกำหนดราคา/หน่วย

๑. ไม่เกินราคากลาง
๒. ไม่แพงกว่าคนอื่นโดยไม่มีเหตุอันควร เพื่อรองรับการตรวจของ สตง.

๔. สตง. ตรวจ

๑. มีอำนาจหน้าที่ หรือไม่
๒. มีระเบียบรองรับหรือไม่ (ถ้าไม่มีให้หารือก่อน)
๓. หนังสือสั่งการในการชักซ้อม
 - ๑) ไม่ทุจริต
 - ๒) ไม่เกิดความเสียหาย
 - ๓) ราชการ/ประชาชนเกิดประโยชน์
 - ๔) ถ้าไม่ทำให้เกิดความเสียหาย
๔. ดุลยพินิจ
 - ๑) จำเป็นหรือไม่
 - ๒) สมเหตุสมผลหรือไม่ ไม่มากไม่น้อยจนเกินไป
๕. งบประมาณ ตั้งให้เพียงพอ ไม่เกินกว่าคนอื่น ราคากลาง
๖. ห้ามทำบุญหาเสียง ผลประโยชน์แก่ส่วนรวม ต้องไม่แข่งกับเอกชน
๗. เอกสารจะต้องถูกต้อง ครบถ้วน (ถ้าเอกสารไม่ครบจะต้องเรียกพยานบุคคล)

ตรวจอย่างครุ ดูแลอย่างหมอ

- เมื่อได้งบประมาณก็จะนำมาสู่แผนการดำเนินงานในรายละเอียด (Grand chart) ทางลูกศรเริ่มต้น/หัวลูกศรวันสิ้นสุด
- การติดตาม คือ การบอกความก้าวหน้า
- การประเมิน คือ การบอกผลที่ได้เทียบกับเป้าหมายที่วางไว้
- รายงานผลเป็นตัวเลขได้

*** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คือ Mean / O-Net คือ End ***

๘. การบริหารงานการศึกษาของท้องถิ่นตามแนวปฏิรูปการศึกษา ผู้บรรยาย อาจารย์อำพล พลศรี

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

มาตรา ๒๕๐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะ เพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติ

การปกครองท้องถิ่น คือ ระบบการบริหารและจัดการกิจการสาธารณะและทรัพยากรต่างๆ ของท้องถิ่นหนึ่งในรัฐหนึ่งเป็นท้องถิ่นมีขอบเขตชัดเจนภายในรัฐนั้นมีฐานะเป็นนิติบุคคล มีโครงสร้างด้านอำนาจและหน้าที่กำหนดโดยกฎหมายทั่วไป

ภารกิจการจัดการศึกษาท้องถิ่น

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัย (อายุต่ำกว่า ๓ ปี และ ๓ ปี ขึ้นไป) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่มีปิดภาคเรียนครูต้องเขียน แผนการสอนตลอดทั้งปี

๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานก่อนอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า๑๒ปีจัดการศึกษา ๓ ระดับ ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษาาระดับประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖) และระดับมัธยมศึกษา (มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖) ถ้าจบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ แล้วไปศึกษาต่ออาชีวศึกษาก็เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การดำเนินการด้านการศาสนา ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อมการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (เก่ง ดี มีสุข)

๙. การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ผู้บรรยาย อาจารย์อำพล พลศรี

การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยหลักการจัดการศึกษา การศึกษาตลอดชีวิต พัฒนาสาระและกระบวนการ และสังคมมีส่วนร่วมการศึกษาในระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ระดับและประเภทเป็นไปตามกฎหมายกำหนดก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาการศึกษาาระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี การศึกษานอกระบบ เป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา มีระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส

๑๐. เทคนิคการให้คำปรึกษา นิเทศ ติดตาม และแนะนำ ผู้บรรยาย ผศ.ดร.นันทวิช นูนารถ

การนิเทศการศึกษา คือให้คำแนะนำแก่ครู หรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาให้สามารถปรับปรุงการสอนของตนให้ดีขึ้น ช่วยให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านอาชีพ ช่วยพัฒนาความสามารถของครู (Good)

สิ่งที่บุคลากรในโรงเรียนกระทำต่อบุคคลหรือสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจะคงไว้ หรือเปลี่ยนแปลงปรับปรุงการดำเนินการเรียนการสอนในโรงเรียน มุ่งให้เกิดประสิทธิภาพในด้านการสอนเป็นสำคัญ (Harris)

กระบวนการสร้างสรรค์ ที่ไม่หยุดนิ่งในการให้คำแนะนำ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเองแก่ครูและนักเรียน เพื่อการปรับปรุงตัวและสภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษาที่พึงประสงค์

นิเทศการศึกษาแนวใหม่

การดำเนินการใดๆ ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจ ที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาการดำเนินงานใดๆ ของโรงเรียน ให้เป็นไปตามมาตรฐานใดๆ ของโรงเรียน และของบุคลากรให้สูงขึ้นและรักษาไว้ จนส่งผลให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของผู้รับประโยชน์จากโรงเรียนทุกฝ่าย อีกทั้ง ผ่านการประเมินทั้งภายในและภายนอก

๑๑. ระเบียบและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับรายได้ของสถานศึกษา ผู้บรรยาย ดร.อุษณีย์ ทอย

การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินรายได้ของสถานศึกษาต้องยึดระเบียบกระทรวงมหาดไทย ว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒

รายได้สถานศึกษา

๑. เงินที่ อปท. ได้รับอุดหนุนเป็นค่าอาหารกลางวันเงินรายหัวนักเรียนกับเงินที่ อปท. ตั้งงบประมาณให้สถานศึกษา

๒. เงินที่มีผู้อุทิศให้แก่สถานศึกษา

๓. เงินที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น

๔. เงินที่ได้จากการเรียกเก็บเป็นค่าบำรุงการศึกษา

๕. เงินที่ได้จากการรับจ้างการแสดงหรือกิจกรรม

๖. เงินที่ได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

๗. ดอกเบี้ยจากเงินรายได้

รายจ่ายของสถานศึกษาดังนี้รายจ่ายตามรายการหรือวัตถุประสงค์การอุดหนุนเกี่ยวกับการศึกษาของผู้เรียนโดยตรงจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนำผู้เรียนไปทัศนศึกษานำผู้เรียนร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา ทุนพัฒนาครูฝึกอบรมวัสดุ/ครุภัณฑ์การจัดการเรียนรู้วัสดุ/ครุภัณฑ์สถานศึกษาจ้างเหมาบริการ (ทำความสะอาดพนักงานรักษาความปลอดภัย) และการจัดหาปรับปรุงซ่อมแซม การบริหารรายได้ รายจ่าย และการพัสดุของสถานศึกษา

๑. รายได้ต้องจัดเป็นโครงการ/กิจกรรมบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาโดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

๒. รายได้ของสถานศึกษาที่เหลือจ่ายให้ตกเป็นเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา

๓. ให้ผู้บริหารท้องถิ่นมีอำนาจอนุมัติดำเนินโครงการ/กิจกรรมเว้นแต่อาจมอบอำนาจให้หัวหน้าสถานศึกษา

๓.๑ โครงการ/กิจกรรมงบประมาณ ไม่เกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

๓.๒ โครงการ/กิจกรรมที่ไม่กำหนดในแผนฯ แต่จำเป็นเร่งด่วนสำหรับผู้เรียน วงเงินไม่เกิน ๕๐,๐๐๐ บาท

๔. การจัดซื้อจัดจ้างและอนุมัติจ่ายเงินรายได้ให้เป็นอำนาจของผู้บริหารท้องถิ่น

การรับเงินการเบิกจ่ายเงินการฝากเงินการเก็บรักษาและตรวจเงินของสถานศึกษา

๑. ยึดระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการรับเงินเบิกจ่ายเงินฎีกาเป็นไปตามที่อธิบดีกรมส่งเสริมฯ กำหนด

๒. ให้เจ้าหน้าที่การเงินสถานศึกษาจัดทำฎีกาเบิกเงินและให้หัวหน้าคลังตรวจสอบก่อนเสนอผู้มีอำนาจต่อไป

๓. การสั่งจ่ายเงินจากธนาคารผู้บริหารท้องถิ่นต้องแต่งตั้งหัวหน้าสถานศึกษา/ครูเป็นผู้มีอำนาจลงนาม

๔. ถ้าเป็น ศพด. ให้หัวหน้าคลังกับข้าราชการจากการแต่งตั้งผู้มีอำนาจลงนามสั่งจ่ายเงินฝากจากธนาคาร

๕. การจัดทำบัญชีและรูปแบบบัญชีของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกระทรวงการคลังกำหนด

๑๒. การจัดตั้ง ยุบ เลิกสถานศึกษาของ อปท. ผู้บรรยาย อาจารย์อำพล พลศรี

กรณีมีโรงเรียนอยู่แล้ว

-->รวม/ยุบเลิก/ขยายชั้นเรียน -->เสนอความเห็นต่อสภาท้องถิ่นจัดทำประกาศของ อปท. จัดทำรายงานผ่านจังหวัดโดยใช้เอกสารประกอบ

กรณีจัดตั้งศพด.

-->ดูความพร้อมด้านงบประมาณ/อาคาร/วิชาการ/บุคลากรพิจารณาตนเอง
เมื่อพร้อม

-->จัดเวทีประชาคม/เด็ก ๒ - ๕ ปี ในเขตมีไม่น้อยกว่า ๒๐ คนจัดทำแบบเสนอความเห็นขอต่อสภาท้องถิ่นจัดประกาศจัดตั้งศูนย์จัดทำแผนการรับนักเรียน การสรรหาบุคลากร ฯลฯ

-->จัดทำระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของศูนย์กำหนดเปิดการดำเนินการของศูนย์

-->รายงานการดำเนินการของศูนย์ต่อกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ภายในวันที่

๑๐ มิถุนายนของทุกปี

-->ภายใน ๖๐ วัน สถ.ดำเนินการตรวจสอบเอกสารหากไม่ครบ

-->ภายใน ๑๕ วัน ขอเพิ่มหากครบเพิ่มข้อมูลในระบบ lec อปท. กรอกข้อมูลใน lec เพื่อขอรับงบดำเนินการด้านต่างๆ (ในปีงบประมาณถัดไป)

กรณีการรวบศพด. มีเหตุผลประกอบภายใน ๓๐ วันดำเนินการดังนี้

-->จัดทำเวทีประชาคม

-->คณะกรรมการบริหารศูนย์เสนอต่อผู้บริหารท้องถิ่นเห็นด้วยเสนอต่อสภาท้องถิ่น

ให้ความเห็นชอบ

-->จัดทำแผนการรวมศูนย์จัดหาประกาศย้ายศูนย์รายงานการย้ายศูนย์ไปรวม
กรมส่งเสริมฯ ภายในวันที่ ๑๐ มิถุนายนของทุกปี

-->ภายใน ๖๐ วันจะต้องรายงานการย้ายรวมไปยังกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

-->ตรวจสอบครบถ้วนปรับปรุงข้อมูล lec ตรวจสอบ (ไม่ถูกต้อง) แจ้ง อปท.

ส่งเอกสารเพิ่ม

-->อปท.กรอกข้อมูลใน lec ได้งบประมาณสนับสนุนในปีถัดไป

กรณียกเลิกศพด. มีเหตุผลความจำเป็นภายใน ๓๐ วัน

-->คณะกรรมการบริหารศูนย์วิเคราะห์ความจำเป็นในการยกเลิกจัดทำเวทีประชาคม
เพื่อสำรวจความจำเป็นที่ยกเลิกเห็นชอบเสนอต่อผู้บริหารท้องถิ่นขอความเห็นชอบต่อสภาท้องถิ่น

-->จัดทำแผนการยกเลิกจัดทำประกาศยกเลิกรายงานการยกเลิกต่อกรมส่งเสริมฯ

ภายใน ๖๐ วัน

-->กรมส่งเสริมฯ ตรวจสอบความถูกต้องลบข้อมูลในระบบ lec

๑๓. เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการปฏิบัติงานทางการศึกษา ผู้บรรยาย ดร.พันธ์นันท บุตระอุย

เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology) หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีมาใช้
สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสารสนเทศ ทำให้สารสนเทศมีประโยชน์ และใช้งานได้กว้างขวางมากขึ้น เทคโนโลยี
สารสนเทศรวมถึงการใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆที่รวบรวม จัดเก็บ ใช้งาน ส่งต่อ หรือ สื่อสารระหว่างกัน

องค์ประกอบของเทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. บุคลากร (People)

๒. ขั้นตอนการปฏิบัติงาน

เมื่อพัฒนาระบบงานได้แล้ว ขณะที่ใช้งานจำเป็นต้องคำนึงถึงลำดับขั้นตอนในการปฏิบัติงาน
ของทั้งคนและเครื่องคอมพิวเตอร์หรืออุปกรณ์สารสนเทศต่าง ๆ

๓. Hardware หมายถึง เครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รอบข้าง รวมทั้งอุปกรณ์สื่อสารสำหรับ
เชื่อมโยงคอมพิวเตอร์เข้าเป็นเครือข่าย

๔. Software

๕. ข้อมูล (Data) เป็นวัตถุดิบที่ทำให้เกิดสารสนเทศ

ข้อมูล หรือ สารสนเทศที่ดี จะต้องมีความถูกต้อง มีการตรวจสอบแล้วว่ามีประโยชน์

เชื่อถือได้

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และนำสารสนเทศไปใช้แก้ปัญหา

• พัฒนาทักษะการรวบรวมข้อมูล จัดการและประเมินผล

• ประยุกต์ใช้วิทยาการคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอนเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัด

การศึกษา

• ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย รู้เท่าทัน มีความรับผิดชอบ มีจริยธรรมในการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

การจัดเก็บข้อมูลและประมวลผลฐานข้อมูล

• การพัฒนาระบบสารสนเทศช่วยการเรียนการสอน

• การวางแผนและการบริหารการศึกษา

• การวางแผนหลักสูตร

- การแนะแนว
- การทดสอบวัดผล
- การพัฒนาบุคลากร

๑๔. สัมมนาแนวทางการบริหารจัดการด้านการศึกษาของ อปท. ผู้บรรยาย ผศ.ดร.ปพนสรศักดิ์ โปธิพิทักษ์

ความหมายของการจัดการศึกษาท้องถิ่น

► การจัดการศึกษาท้องถิ่น หมายถึง องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทำหน้าที่จัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐานอย่างทั่วถึงแก่ประชาชนในเขตพื้นที่ ตามอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คือ รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ รายละเอียด ดังนี้

- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ได้แก่

มาตรา ๘๐ (๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพ การศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

► มาตรา ๒๘๙ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่บำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีของท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมมีสิทธิที่จะจัดการศึกษา อบรม และการฝึกอบรมตามความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่นนั้น และเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาอบรมของรัฐ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับมาตรฐานและระบบการศึกษาของชาติ รวมทั้งการบำรุงรักษาศิลปะ จารีตประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น และวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่นด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กำหนดบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สำคัญ ดังนี้

มาตรา ๙ (๒) การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้มีการกระจาย อำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษาสถานศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๕. การส่งเสริมกิจกรรมเด็กและเยาวชน ผู้บรรยาย ผศ.กรกมล ชูช่วย

พระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้จัดแยกเนื้อหาของกฎหมาย เป็น ๓ หมวด ๑ บทเฉพาะกาล สรุปสาระสำคัญ ดังนี้

คำนิยามตามมาตรา ๔ ที่สำคัญมีดังนี้ “เด็ก” หมายความว่า บุคคลที่มีอายุต่ำกว่าสิบแปดปี บริบูรณ์ “เยาวชน” หมายความว่า บุคคลที่มีอายุตั้งแต่สิบแปดปีถึงยี่สิบห้าปีบริบูรณ์

หมวด ๓ มาตราการส่งเสริมการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน กำหนดให้สภาเด็ก และเยาวชนตำบล/เทศบาล ให้สภาเด็กและเยาวชนอำเภอ สภาเด็กและเยาวชนจังหวัด สภาเด็กและเยาวชน กรุงเทพมหานคร และ สภาเด็กและเยาวชนแห่งประเทศไทย

ลักษณะของเด็ก GEN ALPHA ที่ควรรู้

๑. ใช้ชีวิตคนเดียว (Individualism) สามารถอยู่ได้ด้วยตนเอง อาศัยเทคโนโลยีในการใช้ชีวิต โดยไม่พึ่งพาอาศัยผู้อื่น

๒. ขาดการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (Less of Human Contact or Relationship) เมื่ออยู่ได้ด้วยตนเอง จึงทำให้ปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นลดน้อยลงตามไปด้วย
๓. ได้ความรักท่วมท้น (ExtreamCoddle) พ่อแม่ปัจจุบันมีลูกน้อยลง ทำให้ท่วมท้นความรัก ความคาดหวังไว้ที่ลูกมากเกินไป
๔. ขาดความยืดหยุ่น (Less of Resilience) การใช้ชีวิตผูกติดกับเทคโนโลยีมากเกินไป ทำให้เด็กมีพฤติกรรมห่างไกลสังคม
๕. คุณธรรมและจิตวิญญาณลดลง (Moral and Spiritual Weakness) รู้สึกว่าไม่จำเป็นต้องอดทนคอยอะไร ไม่ต้องรู้สึกผิดหวัง
๖. เชี่ยวชาญเทคโนโลยี (Robust Education Technology Savvy) เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ด้วยเทคโนโลยี และให้ความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งในชีวิต
๗. อาชีพผู้ประกอบการ (Entrepreneurial Generation) กล้าลอง กล้าทำสิ่งใหม่ๆ ทำให้อาชีพส่วนใหญ่ของเด็กในช่วงนี้ คือ การประกอบธุรกิจ

๑๖. การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บรรยาย ผศ.ดร.ทีปพิพัฒน์ สัตตวัน

ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีองค์ประกอบพื้นฐาน ได้แก่ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ภูมิปัญญาในชุมชน ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาจะทำให้ดำเนินการเรียนการสอนหรือพัฒนาคนให้มีคุณความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา เป็นการช่วยวิชาการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานด้านอื่นๆ ในตัวกลางหรือตัวกระตุ้นที่ทำให้กิจกรรมของสถาน และมิบทนาต่อกิจกรรมหรือการดำเนินการกิจ ด้านของปริมาณและคุณภาพ

หลักในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา

- หลักนิติธรรม
- หลักคุณธรรม
- หลักความโปร่งใส
- หลักการมีส่วนร่วม
- หลักความคุ้มค่า

"๖ Ms" คน(Man) วิธีการ (method) เงิน (Money) ตลาด (Market) วัสดุ เครื่องมือ

ความหมาย

การบริหารงบประมาณเพื่อการศึกษา เป็นกิจกรรมการบริหารที่เกี่ยวกับ การเงิน การบัญชี การพัสดุ ในสถานศึกษาตามระบบ ระเบียบและรูปแบบ ที่ทางราชการกำหนดขึ้นเป็นแนวให้ปฏิบัติ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา โดยมีหัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้ควบคุมดูแลรับผิดชอบ

ความสำคัญ

๑. เงินเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานทุกชนิด แต่การบริหารการเงินสำคัญกว่า เพราะเงินจะเกิดประโยชน์สูงสุดก็ต่อเมื่อการบริหารการเงินมีประสิทธิภาพเท่านั้น

๒. มาตรฐานหรือคุณภาพของการศึกษาจะต้องขึ้นอยู่กับปริมาณของทรัพยากรในการลงทุน

ทางการศึกษาแต่การบริหารทุนทางการศึกษาแต่การบริหารทุนทางการศึกษาท้องถิ่นจะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของผลผลิต

๓. การบริหารงานการเงิน จะมีผลโดยตรงต่อขวัญและกำลังใจของบุคลากรในหน่วยงาน ซึ่งขวัญและกำลังใจจะส่งผลต่อการปฏิบัติงานและผลของงานในที่สุด

๔. การบริหารงานการเงินที่ดีทำให้งานรวดเร็วซึ่งผลของการช่วยประชาสัมพันธ์หน่วยงาน

๕. ความผิดพลาดด้านอื่นใจและการให้อภัยแต่ความผิดพลาดเกี่ยวกับการเงินไม่ได้รับการให้

โดยเจตนา

ประเภทของเงิน เงินงบประมาณแผ่นดิน เงินนอกงบประมาณ เงินรายได้แผ่นดิน

เงินงบประมาณแผ่นดิน

เงินงบประมาณแผ่นดิน คือเงินที่รัฐจัดสรรให้ เป็นเงินรายรับจากงบประมาณแผ่นดิน

งบกลาง หมายถึง รายจ่ายที่ตั้งไว้เมื่อจัดสรรให้ส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ โดยทั่วไปใช้จ่าย

ตามรายการดังต่อไปนี้

เงินเบี้ยหวัดบำเหน็จบำนาญ

เงินเลื่อนขั้นเลื่อนอันดับเงินเดือนและเงินปรับวุฒิข้าราชการ

เงินสำรอง เงินสมทบและเงินชดเชยของข้าราชการ

เงินสมทบของลูกจ้างประจำ

ค่าใช้จ่ายสวัสดิการของข้าราชการและลูกจ้าง

การบริหารทรัพยากรในท้องถิ่น

เนื่องจากสถานศึกษาได้รับงบประมาณจากรัฐบาลไม่เพียงพอ การระดมทรัพยากรท้องถิ่น

มาช่วยสนับสนุนงบประมาณสถานศึกษาจึงเป็นยุทธศาสตร์ทางการบริหารงบประมาณอย่างหนึ่ง

๑) แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่น ที่สามารถมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาแยกได้ ดังนี้

บุคคลที่สามารถให้การช่วยเหลือสถานศึกษา อาจแบ่งได้เป็น ๒ กลุ่ม คือ

๑.๑ ผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เช่น ครู พระภิกษุ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ทำงานเกี่ยวข้องข้อง

๑.๒ บุคลากร หรือการดำเนินการของโรงเรียนหรือผู้มีจิตกุศลทั้งหลายชน พระภิกษุ ศิษย์ อาสาสมัครในชุมชน ปราชญ์ชาวบ้าน หมอพื้นบ้าน ฯลฯ

การบริหารทรัพยากรในท้องถิ่น

๒) มูลนิธิ สมาคม ชมรมที่สามารถช่วยเหลือทางการศึกษาได้ เช่น มูลนิธิช่วยเหลือนักเรียน ที่ขาดแคลน มูลนิธิ สมาคมครู ผู้ปกครองนักเรียน สมาคมศิษย์เก่า ชมรมผู้สูงอายุ ฯลฯ

๓) องค์กรต่างๆ ที่สามารถให้ประโยชน์และช่วยเหลือการศึกษาได้แบ่งเป็น ๒ ลักษณะ คือ

๓.๑) องค์กรภาคเอกชน เช่น บริษัท ธนาคาร โรงงานอุตสาหกรรมสถานประกอบการ กลุ่มเกษตรกร กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ เป็นต้น

๓.๒) องค์กร เช่น หน่วยงานของรัฐ และรัฐวิสาหกิจ เช่น โรงเรียนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนวัด อำนวยการบริหารทรัพยากรในท้องถิ่น

๓.๓ ทรัพยากรอื่น ในท้องถิ่นที่จะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษาได้ มีหลากหลาย ดังนี้ ธรรมชาติ ภูมิปัญญาชาวบ้าน หัตถกรรมพื้นบ้านเกี่ยวกับเครื่องใช้ต่างๆ สถาปัตยกรรมพื้นบ้าน อาหารพื้นบ้าน ยาพื้นบ้าน ดนตรีพื้นบ้าน และเพลงพื้นบ้าน ภาษาพื้นบ้าน ภาษาถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน ขนบธรรมเนียมประเพณี

๑๗. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับเด็ก ผู้บรรยาย ดร.บุศรา เชื้อดี

ปัจจุบันนักจิตวิทยาส่วนมากมีความเห็นว่าพฤติกรรมของมนุษย์ เกิดจากการเรียนรู้ พฤติกรรมของคนเกิดจากการเรียนรู้หลายวิธี วิธีที่ง่ายและพบได้บ่อยคือ วิธีเลียนแบบ พฤติกรรมของผู้อื่น วิธีอื่นนอกจากนี้คือวิธีเรียนรู้จากการถูกกระตุ้นหรือส่งเสริมพฤติกรรมและเรียนรู้โดย reflex

๑. จาก Reflex ในเด็กแรกเกิด พฤติกรรมของเขาเกิดจาก reflex เช่น การหายใจ การร้อง การขับถ่าย การหันศีรษะเมื่อถูกกระตุ้นที่แก้ม การท้อปากเมื่อหัวนมถูกลิ้น การดูด และการกลืน แต่พอเด็กโตขึ้น พฤติกรรมของเขาจะมีมากขึ้น ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และประสบการณ์

อย่างไรก็ตามพฤติกรรมที่เกิดโดย reflex ในเด็กหรือคนที่โตแล้วก็ยังมีอยู่ แต่ซับซ้อนกว่าในเด็กแรกเกิด กล่าวคือ จะต้องมีส่วนเร้า ๒ อย่างเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน สิ่งเร้าอย่างหนึ่งเป็นตัวทำให้เกิด reflex ตามธรรมชาติ เช่น อาหารเป็นสิ่งเร้าทำให้เกิดน้ำลายไหล ซึ่งเป็น reflex ของร่างกาย ความร้อนจากไฟเป็นสิ่งเร้าที่ทำให้เกิด reflex คือการหดมือหรือหอดขาหนี

เมื่อสิ่งเร้าอย่างหนึ่งซึ่งไม่ทำให้เกิด reflex เกิดร่วมกับสิ่งเร้าอีกอย่างซึ่งทำให้เกิด reflex อยู่บ่อยๆ จะทำให้เกิดเป็นเงื่อนไข (conditioned) ขึ้น คือสิ่งเร้าซึ่งปกติไม่ทำให้เกิด reflex ทำให้เกิด reflex ได้ แม้ว่าจะไม่มีสิ่งเร้าที่ทำให้เกิด reflex อยู่ด้วยเลย

๒. พฤติกรรมเกิดจากการถูกกระตุ้น หรือส่งเสริม วิธีนี้เรียกว่า Instrumental or Operant conditioning ผู้ที่ค้นพบการเกิดพฤติกรรมโดยวิธีนี้คือ Edward Thorndike

มนุษย์เราเมื่อกระทำการสิ่งใดแล้ว ได้รับความพอใจจากการกระทำนั้น เช่น ทำแล้วได้ชื่อเสียง เป็นที่ชื่นชมของคนอื่น หรือได้รับความรัก มนุษย์ก็ทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ ๆ จนเกิดเป็นบุคลิกหรือนิสัย เช่น เด็กตื่นนอนแต่เช้า หรือกลับมาจากโรงเรียนก็รีบทำการบ้านไม่ต้องให้พ่อแม่เตือน พ่อแม่ก็ชมเชย แสดงความรัก เช่น การกอดจูบ หรือให้รางวัลอยู่เสมอ เด็กก็จะประพฤติอย่างนั้นอยู่เรื่อย ๆ จนกระทั่งเป็นนิสัย ต่อมา แม้จะไม่ได้รับคำชมเชยหรือรางวัลก็ประพฤติเช่นนั้น

๓. การเลียนแบบหรือการเอาอย่าง (Modeling or Imitation) ผู้ที่อธิบายพฤติกรรมที่เกิดจากวิธีนี้ คือ Albert Bandura

เด็ก ๆ สร้างนิสัยหรือพฤติกรรมจากการเลียนแบบหรือเอาอย่างผู้อื่นเสมอ ๆ เช่น เด็กที่พ่อแม่หรือคนเลี้ยงเป็นคนก้าวร้าว เด็กก็จะก้าวร้าว หรือเด็กที่พ่อแม่มีความสนใจในวิชาการ เด็กก็จะเป็นคนสนใจในการศึกษาด้วยการเลียนแบบ จะเกิดได้ดี ถ้าผู้ที่เป็นแบบให้เด็กมีความสัมพันธ์กับเด็กเป็นอย่างดี การลอกเลียน ลักษณะและบทบาททางเพศของเด็กในระยะเพศของการพัฒนาทางบุคลิกภาพก็อาจอธิบายได้ว่าเป็นการเลียนแบบ หรือการเอาอย่างนิสัย หรือพฤติกรรมที่เรียนรู้โดยวิธีนี้เกิดได้ตลอดเวลาไม่เฉพาะในเด็กแต่เกิดบ่อยกว่าในวัยเด็กและวัยรุ่น

- ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาพัฒนาการ
- ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ของฟรอยด์
- ทฤษฎีพัฒนาการทางจริยธรรมของโคลเบอร์ก
- ทฤษฎีพัฒนาสติปัญญา ของเพียเจต์
- ทฤษฎีพัฒนาบุคลิกภาพ ของอีริกสัน
- ทฤษฎีพัฒนาการของซัลลิแวน

๑๘. การบริหารงานบุคคล ผู้บรรยาย อาจารย์สุวรรณชัย สมปอง

ภารกิจของกลุ่มงานบริหารงานบุคคลทางการศึกษาท้องถิ่น

๑. จัดทำมาตรฐานทั่วไปเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลข้าราชการครู
๒. วางแผน/วิเคราะห์อัตรากำลังเพื่อพิจารณาจัดสรรอัตราครู
๓. เสนอค่าของงบประมาณเพื่อจัดสรรให้กับครู/พนักงานจ้าง
๔. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง/มาตรฐานวิทยฐานะ
๕. การประเมินผลงาน ขรก.ครูเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น
๖. อบรม/พัฒนาข้าราชการครู
๗. ตรวจสอบให้คำปรึกษาแนะนำเพื่อพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
๘. ตรวจสอบข้อเท็จจริงเรื่องร้องเรียน/ร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับครู/บุคลากรทางการศึกษา

๑๙. การวางแผนเชิงกลยุทธ์สู่ขีดสมรรถนะสูง ผู้บรรยาย ผศ.ดร.ธีรพนธ์ แนบเนียน

การจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

๑. การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการกำหนดทิศทางที่ชัดเจนขององค์การผู้กำหนดกลยุทธ์ จะทำการกำหนดวิสัยทัศน์ในอนาคตขององค์การทำให้สมาชิกทั้งองค์การทราบถึงทิศทางที่ทุกคนจะดำเนินไปอย่างชัดเจน
๒. การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูงมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลในการมองถึงอนาคตขององค์การซึ่งสามารถช่วยลดความเสี่ยงขององค์การในอนาคตลงได้
๓. การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้องค์การสามารถดำเนินงานและใช้ทรัพยากรที่ตนมีในการแข่งขันได้อย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลสำเร็จดีกว่าการบริหารงานตามปกติ
๔. การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลง (Resistance to Change) การจัดการเชิงกลยุทธ์มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากสมาชิกทำให้ทุกคนเกิดความพึงพอใจในการยอมรับแผนกลยุทธ์นั้นทำให้การต่อต้านมีน้อยลง
๕. การจัดการเชิงกลยุทธ์สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติงาน (Harmony) จากการมีส่วนร่วมในการวางแผนกลยุทธ์ทำให้สมาชิกทุกคนรับทราบและยอมรับทิศทางที่ชัดเจนขององค์การ

ลักษณะของกลยุทธ์

๑. กลยุทธ์เป็นแผน (Plan) หรือแนวทางในการบรรลุเป้าหมาย
 ๒. กลยุทธ์เป็นรูปแบบของกิจกรรม (Pattern) ที่องค์กรดำเนินการเป็นประจำ
 ๓. กลยุทธ์เป็นสถานะหรือตำแหน่ง (Position) ขององค์กรในอุตสาหกรรม
 ๔. กลยุทธ์เป็นมุมมอง (Perspective) ซึ่งก็คือวิสัยทัศน์และทิศทางขององค์กร
- ประโยชน์ของการจัดการเชิงกลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้**

๑. เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ
๒. ทำให้ผู้บริหารมีความตื่นตัวต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง
๓. ช่วยให้ผู้บริหารมีความรอบคอบในการวางแผนงานต่างๆที่เกี่ยวข้อง
๔. ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารทั่วทั้งองค์การเกิดความร่วมมือและมีความเป็นเอกภาพ
๕. เพื่อให้ทราบถึงแนวโน้มของกิจกรรมต่างๆที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าว่าจะตัดสินใจอย่างไร

๒๐. การใช้ผลการประเมินเพื่อประสิทธิในการปฏิบัติงาน ผู้บรรยาย อ.สถาพร เสนาวงศ์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน McKinsey's ๗s Framework

ยุทธศาสตร์

ความชัดเจนในการวางกลยุทธ์ของหน่วยงานแผนการในการพัฒนาการเรียนรู้ การวางแผนให้เหมาะสมต่อกลุ่มผู้รับบริการ และความเหมาะสมของการกำหนดวงเงินงบประมาณกับแผน ทักษะทักษะขององค์กร, ความคิดสร้างสรรค์, สมรรถนะและความสามารถบุคลากร ค่านิยมร่วม วัฒนธรรมองค์กร, ค่านิยมองค์กร, ความเชื่อมั่นต่อองค์กร และหน่วยงานของบุคลากรโครงสร้าง ความเหมาะสมของโครงสร้างของสายงาน ลักษณะการจัดกลุ่มงาน โครงสร้างพื้นฐาน

ระบบ

ระบบการประสานงาน, ระบบการติดตามและประเมินผลงานอย่างเป็นระบบ, การมีคู่มือการทำงาน, การนำระบบ IT มาใช้ในการปฏิบัติงาน, ระบบการเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่ง

สไตล์

รูปแบบการบริหารงาน, พฤติกรรมภาวะผู้นำ, การสื่อสาร และการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรในองค์กร บุคลากร ความเพียงพอของบุคลากร, ความเข้าใจของบุคลากรต่อบทบาทหน้าที่, การทำงานเป็นทีม

๒๑. โภชนาการสำหรับเด็ก ผู้บรรยาย รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

อาหาร หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่รับประทานเข้าสู่ร่างกายแล้วไม่เป็นพิษ และมีประโยชน์ต่อร่างกาย ทำให้เกิดพลังงานที่ช่วยในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน และให้ความอบอุ่นแก่ร่างกาย ตลอดจนช่วยให้ร่างกายเจริญเติบโตและช่วยซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอ

สารอาหาร คือ สารเคมีที่เป็นส่วนประกอบของอาหารเป็นสิ่งที่กินเข้าไปแล้วมีประโยชน์ต่อร่างกายใช้เผาผลาญเป็นพลังงาน ใช้ในการเจริญเติบโตและซ่อมแซมส่วนที่สึกหรอและใช้ในกิจกรรมต่างๆ ของสิ่งมีชีวิต มี ๕ ชนิด คือ คาร์โบไฮเดรต โปรตีน ไขมัน แร่ธาตุ และน้ำ

โภชนาการ (Nutrition) หมายถึง อาหารที่เข้าสู่ร่างกายคนแล้วร่างกายสามารถนำไปใช้เป็นประโยชน์ในด้านการเจริญเติบโตการค้ำจุนและการซ่อมแซมส่วนต่างๆ ของร่างกายโภชนาการมีความหมายกว้างกว่าและต่างจากคำว่าอาหาร

ผลจากการมีโภชนาการดี

สูงสมส่วน

- โครงสร้างดี สมรรถภาพดี
- พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางด้านกีฬา
- ลด LBW ในรุ่นถัดไป

สมองดี

- มีความสามารถในการเรียนรู้ จดจำ
- พัฒนาการตามวัย
- พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

แข็งแรง

- มีภูมิคุ้มกันโรค ลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคติดต่อ
- ลดความเสี่ยงต่อการเกิดโรคเรื้อรัง

๒๒. การงบประมาณด้านการศึกษา ผู้บรรยาย ดร.มาลัย วงศ์ฤทัยวัฒนา

หลักสำคัญในการตั้งงบประมาณ คือ ต้องตราเป็นเทศบัญญัติ/ข้อบัญญัติ เว้นแต่มีระเบียบกฎหมาย หนังสือสั่งการเป็นอย่างอื่น เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ อปท. ตามรูปแบบที่กรมส่งเสริมกำหนด และถูกต้องตามด้านแผนงาน งาน หมวด และประเภทรายจ่าย

การควบคุมงบประมาณ ให้ผู้บริหารท้องถิ่นและเจ้าหน้าที่งบประมาณรับผิดชอบร่วมกัน ในการควบคุมงบประมาณรายจ่าย โดยมีหัวหน้างานคลังเป็นผู้ช่วยเหลือ

วงจรการบริหารงานคลังท้องถิ่น เริ่มจากการจัดทำแผนพัฒนา การบริหารรายได้ การจัดทำงบประมาณ การบริหารงานพัสดุ การเบิกจ่ายเงินและลงบัญชี และการตรวจสอบการคลัง

หมวดที่ ๓ วิชาเสริม (เลือก ๒ วิชา ๖ ชั่วโมง)

คำอธิบายหมวดวิชา : เป็นเรื่องที่จะเพื่อนำไปประกอบหรือเสริมการปฏิบัติงานให้มีความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง องค์กร การประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ให้ผู้เข้าอบรม เกิดแรงบันดาลใจในการคิดค้นวิธีการใหม่เพื่อหาแนวทางในการไปบริหารจัดการท้องถิ่น พัฒนางานและ องค์กรสู่ความเป็นเลิศในการให้บริการสาธารณะ ประชาชนได้รับประโยชน์สูงสุด

๑. คุณธรรมและจริยธรรมของนักบริหารงาน ผศ.ดร.ศันสนีย์ จะสุวรรณ์

มาตรฐานการปฏิบัติตน (Standards of Conduct) กำหนดเป็นข้อบังคับว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีจรรยาบรรณวิชาชีพในลักษณะดังต่อไปนี้คือ

- มีจรรยาบรรณต่อตนเอง
- มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพ
- มีจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ
- มีจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ
- มีจรรยาบรรณต่อสังคม

โดยมีคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพเป็นผู้กำกับดูแลเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

ความคาดหวังของสังคม

สถานศึกษาต้องเป็นสถาบันแห่งศีลธรรม (moral institute) ที่ช่วยกำหนดปทัสถานของสังคม (social norm) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้มีศีลธรรมและเป็นตัวแทนด้านศีลธรรม (moral agent) การตัดสินใจเรื่องใดๆ ก็ตามต้องอยู่บนเหตุผลของค่านิยมทางศีลธรรม (moral value) เป็นหลักมากกว่าหลักการอื่นๆ การบริหารและการจัดการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องทุ่มเททรัพยากรทุกอย่าง เพื่อให้เกิดบรรยากาศที่ดี ทำให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามได้อย่างสมดุล พัฒนาศักยภาพในทุกๆ ด้าน ให้มีคุณภาพ และได้ฝึกปฏิบัติให้เป็นคนดีมีคุณธรรมและมีความสุข

การพัฒนาบุคลิกภาพและพิธีการสมาคม

ได้รับความรู้และทักษะในเรื่องการบุคลิกภาพการแต่งกาย การควบคุมอารมณ์ มารยาท และภูมิรัฐสติปัญญา

แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ

- สำรวจด้วยตนเอง
- สอบถามจากคนรอบข้าง

แนวทางการสำรจร่างกายและวิธีแก้ไข

- เรื่องไหล่ไหล่ท้อไหล่ตก
- เรื่องหลังกระดูกสันหลังหลังค่อม

ในการพูดแต่ละครั้งต้องวิเคราะห์ต่อไปนี การวิเคราะห์ก่อนพูด

๑. วิเคราะห์หัวเรื่องหรือวัตถุประสงค์

เข้าใจเรื่องที่จะต้องพูดศึกษาวัตถุประสงค์และ
ขอบเขตการพูด

๒. วิเคราะห์ผู้ฟัง

ใครคือผู้ฟัง : แตกต่างกันโดยเพศอายุการศึกษา : ศาสนา อาชีพและความสนใจ
วิเคราะห์จำนวนผู้ฟัง จำนวนผู้ฟังมีผลต่อการทำกิจกรรม

๔. สิ่งที่ได้จากการศึกษาดูงาน

๔.๑ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น" เทศบาลนครปากเกร็ด อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี โดย ดร.รัชชัย วรรณิการ์ ผู้เชี่ยวชาญเทศบาลนครปากเกร็ด



สรุปนโยบายด้านการศึกษา

การศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมแนวทางการพัฒนาส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาส่งเสริมศาสนา พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่และครุภัณฑ์โรงเรียนในยุคการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังปรับการเรียนการสอนเข้าสู่ยุคสังคมแห่งการรู้เช่นรู้ตัวอย่างชัดเจน โดยยึดศูนย์กลางจากผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างความคิดของเด็กและเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นเรียนให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น และยังถือได้เป็นต้นแบบของการปลูกฝังให้นักเรียนและเยาวชนได้ซึมซับถึงวัฒนธรรมประเพณีการทำบำรู้งศสา และขัดเกลาให้เป็นคนดีเพื่อที่จะสามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้ พร้อมทั้งสามารถสร้างประโยชน์ให้กับสังคม รวมถึงดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคตได้ ยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นอีกหนึ่งยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่เทศบาลนครปากเกร็ดได้เล็งเห็นและให้การส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อสนองนโยบายของเทศบาลและสามารถสร้างเยาวชนที่ดีให้กับประเทศได้อีกด้วย ซึ่งเทศบาลนครปากเกร็ด ได้แบ่งการทำงานในด้านนโยบายต่างๆ

ส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษาศาสนา

เทศบาลนครปากเกร็ดได้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัด ทั้ง ๑๒ แห่ง โดยจัดกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การจัดทำแบบเตรียมความพร้อมให้ครูในสังกัด จำนวน ๕๐ คน การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการดูแลเด็กนักเรียน อาทิ สนับสนุนอาหารกลางวัน อาหารเสริม (นม) และสนับสนุนค่าใช้จ่ายสำหรับครบริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อให้ได้เข้าใจและรับทราบถึงแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย

ในส่วนของการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดของเทศบาลนครปากเกร็ด ทั้ง ๓ แห่ง เทศบาลนครปากเกร็ดได้ดำเนินการพัฒนาการเรียนการสอนด้านไอซีที (ICT), การจัดทำมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน, การส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ, การส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน, การสำรวจปัญหาความต้องการการบริการด้านการศึกษา, การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น (SMBLD) ทั้งนี้ ในปี ๒๕๖๒ โดยเทศบาลได้บูรณาการความร่วมมือกับสถาบัน

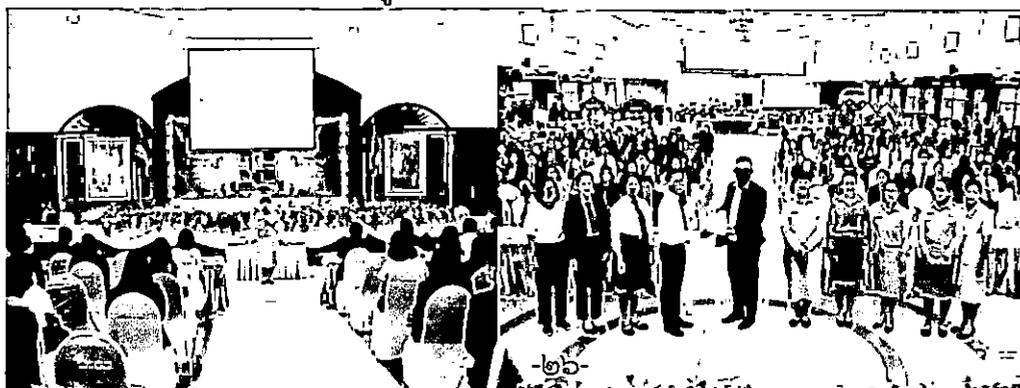
ปฏิญญาวิวัฒน์ (MOU) ในการพัฒนาการศึกษาควบคู่ไปกับการพัฒนาท้องถิ่น นอกจากนั้นยังได้ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาประสิทธิภาพของบุคลากร

๔.๒ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาดูงาน ศึกษาดูงาน รับฟังบรรยายสรุปเกี่ยวกับ

"ความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น"

ณ โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง ๑ (เทศบาลเมืองท่าโขลง) อำเภอท่าโขลง จังหวัดปทุมธานี"

โดย ดร.กิตติมา ปี่แก้ว ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาลท่าโขลง ๑



หลักการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ๑) การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องยึดหลักการศึกษาลดชีวิตสำหรับประชาชนให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- ๒) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐานและทั่วถึง โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๓) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม หรือความบกพร่องทางการสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ให้มีสิทธิและโอกาส ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ และจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมจนถึงปัจจุบัน
- ๔) การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๕) กระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

การจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบัน

จากการที่กฎหมายได้กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีภารกิจในการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

๑) การจัดการศึกษาในระบบ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดการศึกษาในระบบสองรูปแบบ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา รายละเอียด ดังนี้

(๑) การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ก่อนระดับอุดมศึกษา ซึ่งรัฐต้องจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย สำหรับการแบ่งประเภทของการศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นตามกฎหมายกระทรวง แบ่งออกเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาให้เด็กที่มีอายุระหว่าง ๓-๖ ปี โดยมีหลักการคือการเตรียมความพร้อมของเด็กด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ บุคลิกภาพเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

การศึกษาระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรู้ความสามารถของเด็ก ใช้ระยะเวลาตามเกณฑ์ปกติ ๖ ปี

การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับคือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับประถมศึกษา ใช้เวลาเรียน ๓ ปี มีเป้าหมายเพื่อให้ความรู้ ความต้องการ ความสนใจ และสร้างความถนัดแก่นักเรียน เพื่อนำไปใช้ประกอบการทำงานและอาชีพที่สมควรแก่วัย และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการจัดการศึกษาถัดจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใช้เวลาเรียน ๓ ปี เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ ทั้งนี้การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมี ๒ ประเภท คือ ประเภทสามัญ (มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) และประเภทอาชีพศึกษา (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)

(๒) การศึกษาระดับอุดมศึกษา การศึกษาระดับอุดมศึกษาเป็นการจัดการเรียน การสอน ภายหลังที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็นสองระดับ คือ ระดับต่ำกว่าปริญญา ซึ่งครอบคลุมการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา และระดับปริญญา

๒) การศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งความรู้อื่นๆ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่จัดการให้ความรู้ด้านอาชีพ เป็นการจัดบริการ และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาความรู้ทักษะในการประกอบอาชีพแก่ประชาชน รวมทั้งการรวมกลุ่มผู้ประกอบอาชีพในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของประชาชน และความเข้มแข็งของชุมชน ตลอดจนการสนับสนุน หนังสือ หนังสือพิมพ์ สื่อ สิ่งพิมพ์แก่ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ตำบล และห้องสมุดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๔.๓ “กลยุทธ์การจัดการและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community) อย่างยั่งยืน” และ “การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การ COVID - ๒๐๑๙)” เทศบาลนครพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ณ โรงเรียนเทศบาลวัดเขียน เรื่อง “กลยุทธ์การจัดการและใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาการ PLC (Professional Learning Community)อย่างยั่งยืน และ “การบริหารจัดการศึกษาในสถานการณ์การป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ”



สรุปเนื้อหาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (Professional Learning Community)

PLC คือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของ ครู หรือเปิดโอกาสให้ครูเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวในรูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงผลักดัน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของ สมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นหลัก การพัฒนาวิชาชีพให้เป็น “ครูเพื่อศิษย์” โดยมองว่าเป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า “ศิษย์ของฉัน” และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ในการจัดการและใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างยั่งยืน

๑. เริ่มต้นด้วยขั้นตอนง่ายๆ (Take a baby steps) โดยเริ่มต้นจากการกำหนดเป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนกับคนอื่น ๆ เพื่อกำหนดว่า จะดำเนินการอย่างไร โดยพิจารณาและสะท้อนผล ในประเด็นต่อไปนี้

- ๑.๑ หลักการอะไรที่จะสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติ
- ๑.๒ เราจะเริ่มต้นความรู้ใหม่อย่างไร
- ๑.๓ การออกแบบอะไรที่พวกเราควรใช้ในการตรวจสอบหลักฐานของการเรียนรู้

ที่สำคัญ

๒. การวางแผนด้วยความร่วมมือ (Plan Cooperatively) สมาชิกของกลุ่มกำหนดสารสนเทศ ที่ต้องใช้ในการดำเนินการ\

๓. การกำหนดความคาดหวังในระดับสูง (Set high expectations) และวิเคราะห์การสอน สืบเสาะหาวิธีการที่จะทำให้ประสบผลสำเร็จสูงสุด

- ๓.๑ ทดสอบข้อตกลงที่เกี่ยวข้องกับการสอนหลังจากได้มีการจัดเตรียมต้นแบบ ที่เป็นการวางแผนระยะยาว (Long-term)
- ๓.๒ จัดให้มีช่วงเวลาของการชี้แนะ โดยเน้นการนำไปใช้ในชั้นเรียน

๓.๓ ให้เวลาสำหรับครูที่มีความยุ่งยากในการสังเกตการณ์ปฏิบัติในชั้นเรียนของครูที่สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างประสบผลสำเร็จ

๔. เริ่มต้นจากจุดเล็กๆ (Start small) เริ่มต้นจากการใช้กลุ่มเล็กๆ ก่อน แล้วค่อยปรับขยาย

๕. ศึกษาและใช้ข้อมูล (Study and use the data) ตรวจสอบผลการนำไปใช้และการสะท้อนผลเพื่อนำมากำหนดว่า แผนไหน ควรใช้ต่อไป/แผนไหนควรปรับปรุงหรือยกเลิก

๖. วางแผนเพื่อความสำเร็จ (Plan for success) เรียนรู้จากอดีต ปรับปรุงหรือปฏิเสธในสิ่งที่ไม่สำเร็จ และทำต่อไป ความสำเร็จในอนาคต หรือความล้มเหลวขึ้นอยู่กับเจตคติและพฤติกรรมของครู

๗. นำสู่สาธารณะ (Go public) แผนไหนที่สำเร็จก็จะมีการเชิญชวนให้คนอื่นเข้ามามีส่วนร่วมยกย่องและแลกเปลี่ยนความสำเร็จ

๘. ฝึกฝนร่างกายและหล่อเลี้ยงสมอง (Exercise the body & nourish the brain) จัดกิจกรรมที่ได้มีการเคลื่อนไหวและ เตรียมครูที่ทำงานสำเร็จของแต่ละกลุ่มโดยมีการจัดอาหาร เครื่องดื่มที่มีประโยชน์

๔.๔ ศึกษาดูงาน รับฟังบรรยายสรุปเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษเด็กเรียนร่วม

ณ โรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดปราสาททอง) เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี



ความเป็นมาของโครงการ

จากปัญหาของความไม่เท่าเทียมกันทางสังคม ความแตกต่างของแต่ละบุคคล การจัดการศึกษาที่ไม่เท่าเทียมกัน โอกาสทางการศึกษาที่แตกต่างกันปัญหาเด็กเรียนรู้ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้รับความดูแลเอาใจใส่ ไม่มีที่เรียนถูกผลักไสให้ไปๆ ให้พ้นความรับผิดชอบ ด้วยเหตุผลที่ว่าผู้บริหารกลัวผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนต่ำ ทำให้โรงเรียนไม่มีชื่อเสียงไม่เด่น ไม่ตั้งพัฒนายาก จึงทำให้ไม่มีใครใส่ใจดูแลและแก้ไขปัญหอย่างแท้จริง เด็กและเยาวชนในวันนี้ คือผู้ใหญ่ในวันข้างหน้า หากทุกคนคิดเช่นนี้ ปัญหาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กที่ด้อยโอกาสมากกว่า ใครจะเป็นผู้ดูแลช่วยเหลือให้พวกเขาได้มีอนาคตที่ดีและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้มีโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน
๒. เพื่อจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ และต้องการความช่วยเหลือพิเศษกับเด็กปกติ

๓. เพื่อให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) ได้รับการช่วยเหลือทางด้านการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองจนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับวัยและตามศักยภาพของผู้เรียน

๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) สามารถเรียนร่วมกับนักเรียน ปกติทั่วไปได้อย่างมีความสุข และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. เพื่อให้นักเรียนปกติกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เรียนรวม) เกิดการเรียนรู้ ซึ่งกันและกัน มีความเข้าใจการดำรงชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างเหมาะสม

๖. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้กับหน่วยงาน ต่างๆ ที่มีความสนใจ

๗. เพื่อเป็นต้นแบบที่ดีในการจัดการเรียนรวม (inclusive education) ระหว่างเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษกับเด็กปกติให้กับนักการศึกษา ผู้ที่สนใจในการจัดการศึกษา

โรงเรียนต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนปลายปีการศึกษา ๒๕๔๘ ได้รับเกียรติ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒภาควิชาการศึกษาพิเศษ คัดเลือกโรงเรียนของราเป็นโรงเรียน ในโครงการวิจัย”โครงการพัฒนาโรงเรียนเรียนรวมตัวอย่าง “ แห่งเดียวในประเทศไทยโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนสำรวจทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดศึกษาโรงเรียนเรียนรวมให้ความรู้ แก่คณะครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเรียนรวมเกี่ยวกับรูปแบบวิธีการสอนต่างๆ ที่ใช้ได้ทั้งเด็กพิเศษ และเด็กปกติ

รูปแบบการให้บริการการเรียนรวม ๓ รูปแบบ

- รูปแบบที่ ๑ การเรียนรวมเต็มเวลา
- รูปแบบที่ ๒ การเรียนรวมบางเวลาในห้องเสริมวิชาการ
- รูปแบบที่ ๓ การเรียนรวมเต็มเวลา และมีผู้ช่วย (ผู้ปกครองอาสา)

ผลการดำเนินการ

ผลลัพธ์ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนเทศบาล ๒ (วัดปราสาททอง) ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ ของตนเอง และมีความสุขในการเรียน

ผลลัพธ์ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

๑. เด็กทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน ทำให้การจัดการเรียนรวม และการจัดการศึกษาพิเศษประสบความสำเร็จ

๒. นักเรียนทุกคนสามารถปรับพฤติกรรมให้สามารถเรียนรู้ และอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข มีความเอื้ออาทรต่อกัน รู้จักการให้ การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ไม่ล้อเลียนผู้ที่ด้อยกว่าตน เด็กทุกคน มีความปลอดภัย มีความสะอาด น่าอยู่ น่าเรียน มาโรงเรียนแล้วมีความสุข

๓. ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจในการจัดการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ

๔. รางวัลสถาบันพระปกเกล้า ปี ๒๕๖๒ ด้านการเสริมสร้างสันติสุขและความสมานฉันท์ เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ คัดเลือกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีผลการปฏิบัติตนดีเด่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ ในการเรียนรวมระหว่างเด็กปกติกับเด็ก ที่มีความต้องการพิเศษ

๕. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม

ต่อตนเอง ได้แก่ ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถ เพิ่มทักษะ พัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารและการจัดการงานและบทบาทอำนาจหน้าที่ของนักบริหารงานทั่วไป สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง เป็นนักบริหารยุคใหม่ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันท่วงที ทันเหตุการณ์ ตลอดจนสามารถพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่เป็นที่เชื่อถือ ได้รับข่าวสารจากเครือข่าย และเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการและประสบการณ์ที่ถ่ายทอดจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหลายรูปแบบ รับทราบปัญหา วิธีการแก้ปัญหา วิธีการปฏิบัติงานของเครือข่ายแต่ละรูปแบบ อันจะเป็นประโยชน์ในการประสานงานในอนาคตต่อไป

ต่อหน่วยงาน ได้แก่ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานเพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับการศึกษาอบรมหลักสูตรมาปรับกระบวนการพัฒนาตนเอง และดำเนินการพัฒนาบุคลากร บริหารจัดการงานของหน่วยงานได้อย่างถูกต้อง เพื่อเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ให้เป็นไปตามที่องค์กรและหน่วยงานคาดหวัง ได้มีการประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างหน่วยงานองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้สร้างเครือข่ายการทำงานระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยกัน

๔. แนวทางในการนำความรู้ ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรมครั้งนี้ ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์แก่หน่วยงาน มีดังนี้

๔.๑ นำความรู้ แนวคิด หลักการ ที่ได้รับการฝึกอบรมมาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๔.๒ นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาอบรมมาถ่ายทอดให้ผู้ปฏิบัติงานรับทราบและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

๔.๓ นำประสบการณ์ของวิทยากรที่ประสบความสำเร็จมาถ่ายทอดให้เพื่อนร่วมงานทราบ และนำมาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการในภารกิจและอำนาจหน้าที่ได้อย่างถูกต้อง

๔.๔ สามารถเลือกเครื่องมือการพัฒนาตนเองและองค์กรได้อย่างเหมาะสม

๔.๕ นำประสบการณ์ของเครือข่ายจากท้องถิ่นแต่ละประเภทจากผู้เข้าร่วมการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการงานของตนเอง

๕. ปัญหาและอุปสรรคที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

-ไม่มี-

๖. ความต้องการการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชา เพื่อส่งเสริมให้สามารถนำความรู้ และทักษะที่ได้รับไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานให้สัมฤทธิ์ผล

สิ่งที่ได้จากการเรียนรู้

การพัฒนาที่สำคัญที่สุด คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาให้เต็มตามศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ควรส่งเสริมให้บุคลากรได้รับความรู้ และทักษะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้บุคลากรมีมุมมอง และวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ทันท่วงที ทันเหตุการณ์ เมื่อบุคลากรมีศักยภาพจะสามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น เป็นการเตรียมความพร้อมของบุคลากรให้สามารถรองรับและเป็นผู้นำ

การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในปัจจุบันและอนาคตทั้งปัจจัยภายในประเทศและปัจจัยภายนอกจากพลวัตโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

สรุปคะแนนการฝึกอบรม

โดยมีผลการเรียน ดังนี้

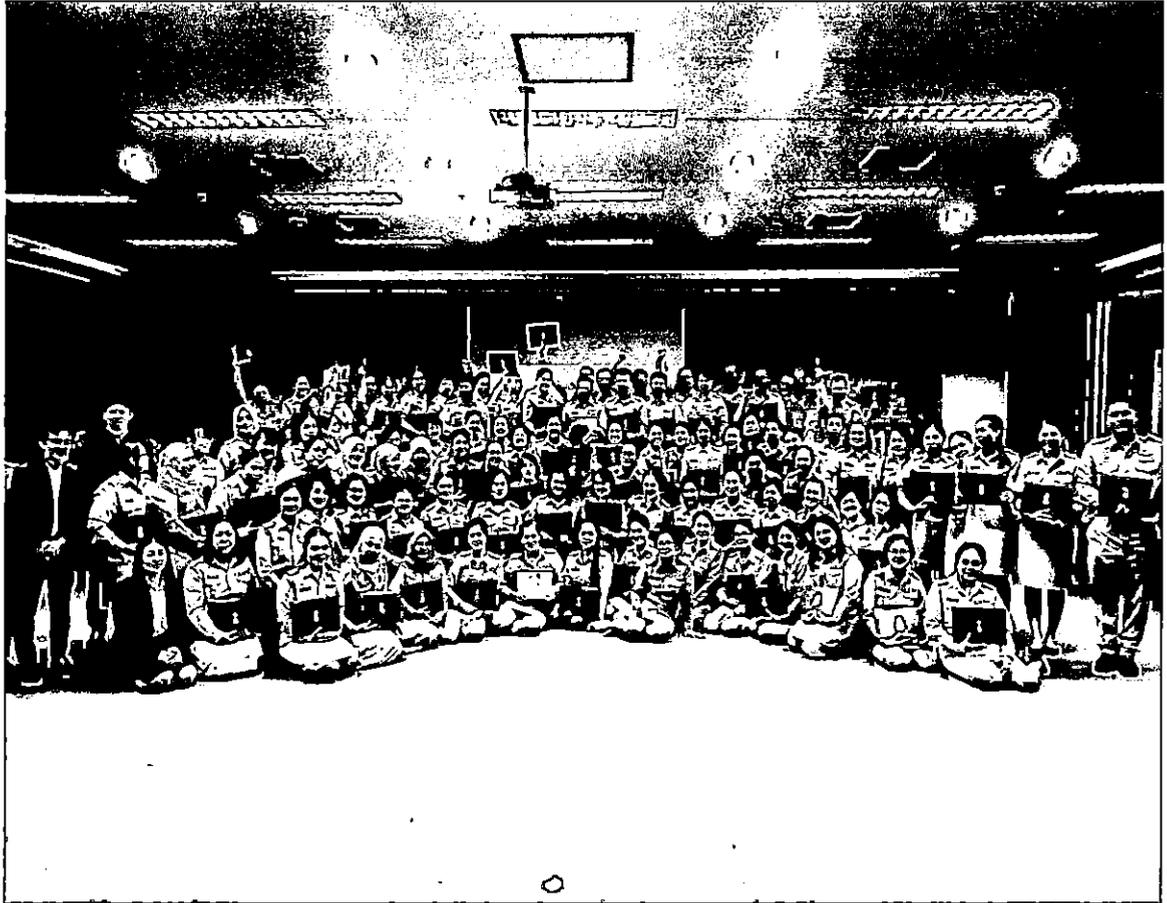
๑) คะแนนวิชาการ ๖๐ คะแนน	ได้ ๕๒ คะแนน
๒) คะแนนพฤติกรรมและการร่วมกิจกรรม ๔๐ คะแนน	ได้ ๔๐ คะแนน
คะแนนรวม (๑ + ๒) ๑๐๐ คะแนน	ได้ ๙๒ คะแนน

ภาพประกอบพิธีปิดการฝึกอบรม

หลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗

ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ โทร. ๐-๔๕๕๒-๓๒๔๐

ที่ อจ ๕๑๐๐๗/-

วันที่ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น)

เรียน นายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

ด้วยข้าพเจ้า จำเริญ อุดร วงษ์ทอง ตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ มีความประสงค์จะสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น) รุ่นที่ ๒๗ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น (คลองหนึ่ง) เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง เนื่องจากยังไม่เคยเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักวิชาการการศึกษา หรือหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา มาก่อนเข้ารับการบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักบริหารงานการศึกษา

ในการนี้ ได้เสนอแบบเจตจำนงของเจ้าหน้าที่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรมไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

จ.อ.

(อุดร วงษ์ทอง)

หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

(นายสมชาย เนิบทราย)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

อนุญาต

(นายสมหมาย กอดแก้ว)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

นางจรรยา แสงศรีสุข
รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

แบบเจตจำนงของเจ้าหน้าที่ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ
ในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ได้รับจากการเข้ารับการอบรม
ไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน

ข้าพเจ้า จำเริญ อุดม วงษ์ทอง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม (นักบริหารงานการศึกษา/อำนวยการท้องถิ่น ระดับต้น) สังกัด กองการศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ มีหน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการ
วางแผน บริหารจัดการจัดระบบงาน อำนวยการ สั่งราชการ มอบหมาย กำกับ แนะนำ ตรวจสอบ
ประเมินผลงาน ตัดสินใจแก้ไขปัญหาในงานที่รับผิดชอบในฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

งานศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

- งานส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยแก่ประชาชน
- งานส่งเสริมการจัดศูนย์การเรียนรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการศึกษา
ตามอัธยาศัย
- งานส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น

งานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม

- จัดกิจกรรมทางศาสนา และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ศิลธรรม
- จัดงานประเพณีท้องถิ่นและส่งเสริมอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รวบรวมข้อมูลศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น เพื่อการอนุรักษ์และศึกษาค้นคว้า

งานกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชน

- งานจัดตั้งศูนย์เยาวชน สนามกีฬา หรือลานกีฬา เพื่อเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรมของ
เด็กและเยาวชน
- งานจัด/สนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ แก่เด็กและเยาวชน
- งานจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ

งานบริหารทั่วไป

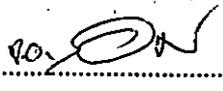
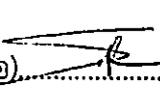
- จัดระบบการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้านการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
พัฒนาเทคโนโลยีนวัตกรรมและเครือข่ายวิชาการเพื่อการศึกษา
- งานตรวจสอบควบคุมภายในกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- งานธุรการ
- งานบริหารจัดการบำรุงรักษาทรัพย์สิน
- งานจัดทำคำสั่งมอบหมายงานและข้อตกลงการปฏิบัติงาน
- งานบริหารและควบคุมงบประมาณ
- งานควบคุมการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้าง เบิกจ่าย และจัดทำบัญชีทะเบียนพัสดุ
- งานจัดทำแผน/โครงการ

- งานติดตามและประเมินผลงานของเจ้าหน้าที่ในฝ่าย
- งานกำกับ ควบคุมดูแลการใช้รถยนต์ส่วนบุคคล และเบิกจ่ายน้ำมันเชื้อเพลิงและหล่อลื่นรถยนต์ส่วนบุคคลที่ใช้ปฏิบัติราชการประจำกองการศึกษา
- งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้รับมอบหมาย

โดยขอแสดงเจตจำนงว่า เมื่อได้รับคัดเลือกและผ่านการฝึกอบรมแล้วจะนำความรู้ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ได้รับจากการฝึกอบรมตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการปฏิบัติงานในอำนาจหน้าที่ของตนเอง และสนับสนุนการปฏิบัติงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดการพัฒนาต่อเนื่องตามเป้าหมายของหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และมีความพร้อมที่จะให้มีการติดตามและประเมินผลการนำความรู้ไปใช้ ภายหลังจากการฝึกอบรม ดังนี้

ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากการฝึกอบรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง/อปท.	ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลผลิต/ผลลัพธ์และเป้าหมายตัวชี้วัด
๑. การกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษาท้องถิ่น	๑. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมา เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย การจัดทำและการวางแผนการศึกษาของท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล	๑. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและการจัดทำแผนการศึกษาของท้องถิ่น	๑. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมายระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๒. แนวทางการพัฒนาการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา	๒. สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้ เป็นไป ด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย และหลักเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐกำหนด	๒. สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามระเบียบหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน	๒. การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น
๓. การจัดการศึกษาในระบบ, นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย	๓. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ, นอก ระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยได้ตามอำนาจหน้าที่ของตนเอง	๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	๓. การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากการฝึกอบรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง/อปท.	ผลผลิต/ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลผลิต/ผลลัพธ์และเป้าหมายตัวชี้วัด
๔.การบริหารงานบุคคลพนักงานครูของ อปท.	๔.สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติงานด้านบริหารงานบุคคลพนักงานครูในเรื่องต่างๆ ได้ เช่น การปรับปรุงระดับตำแหน่ง การเลื่อนวิทยฐานะ การเลื่อนชั้นเงินเดือน การประเมิน และการกำหนดเงินเพิ่มกรณีต่างๆ เป็นต้น	๔.เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	๔.สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๕.การประกันและการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	๕.สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปฏิบัติในการประกันและพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้เป็นไปตามความต้องการและหลักเกณฑ์ที่รัฐกำหนด	๕.การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นไปตามความต้องการและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐกำหนด	๕.การจัดการศึกษาของท้องถิ่นมีคุณภาพเป็นไปตามหลักเกณฑ์มาตรฐานที่รัฐกำหนด
๖.ช่วยพัฒนาความรู้ ความเข้าใจงานส่งเสริมกีฬา นันทนาการ งานกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชน งานส่งเสริมศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖.สามารถนำความรู้ที่ได้รับมาปรับใช้ในการพัฒนาส่งเสริมงานส่งเสริมกีฬานันทนาการ งานกิจกรรมพัฒนาเด็กและเยาวชน งานส่งเสริมศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๖.เพิ่มพูนความรู้ความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	๖.สามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง
๗.ได้รับความรู้ในกรณีศึกษาต่างๆ	๗.นำความรู้จากกรณีศึกษาต่างๆ มาเป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในอำนาจหน้าที่ของตนเอง	๗.มีความรู้ในอำนาจหน้าที่ของตนเองสามารถปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง	๗.ข้อผิดพลาดในการปฏิบัติ น้อยลง

ความรู้ที่คาดว่าจะได้รับจากการฝึกอบรมตามที่กำหนดไว้ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	แนวทางในการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง/อปท.	ผลผลิต / ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ	ตัวชี้วัดผลผลิต/ผลลัพธ์และเป้าหมายตัวชี้วัด
<p>๘.ได้รับความรู้ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันกับวิทยากรผู้มาให้ความรู้ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมในพื้นที่จังหวัดต่างๆ</p> <p>๙.ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และประสบการณ์ใหม่ๆ</p>	<p>๘.นำความรู้ที่ได้รับจากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน</p> <p>๙.นำความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในหน้าที่ราชการ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนภายในท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>	<p>๘.สามารถลดความผิดพลาดในการปฏิบัติงานให้น้อยลง</p> <p>๙.การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่วางไว้</p>	<p>๘.การปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบเป็นไปด้วยความถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย และข้อสั่งการต่างๆ ข้อผิดพลาดลดลง</p> <p>๙.การปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</p>
<p>(ลงชื่อ)  (อัคร วงษ์ทอง) หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ผู้สมัคร</p>	<p>(ลงชื่อ)  (นายสมชาย เนินทราย) ผู้อำนวยการกองการศึกษา ผู้บังคับบัญชาของผู้สมัคร</p>	<p>(ลงชื่อ)  (นายสมหมาย กอดแก้ว) ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ตรวจสอบความถูกต้อง</p>	



ที่ อจ ๕๑๐๐๑/๒๕๖๔

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ
ถนนชยางกูร อจ ๓๗๐๐๐

๑๔ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ส่งตัวบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗

เรียน อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

อ้างถึง หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท ๐๘๐๗.๓/ว ๒๖๗๐ ลงวันที่ ๓ กันยายน ๒๕๖๓

ตามที่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กำหนดจัดฝึกอบรมบุคลากรท้องถิ่น หลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗ และได้พิจารณาแล้วเห็นว่า จำเอกอุตร วงษ์ทอง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา เป็นผู้มีความสมบัติเหมาะสมที่จะเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรดังกล่าว และองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ได้ชำระค่าลงทะเบียนแล้ว นั้น

องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ขอส่งตัวจำเอกอุตร วงษ์ทอง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ขอขอลองหลวง ๘ ถนนพหลโยธิน ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี และขอรับรองว่าบุคคลดังกล่าวเป็นผู้ดำรงตำแหน่งที่ระบุจริง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมหมาย กอดแก้ว)

ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
นายกองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

สำนักปลัด อบจ.อจ.
ฝ่ายบริหารงานบุคคล
โทร./โทรสาร.๐-๔๕๕๒-๓๑๓๗



ใบสมัครเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา นักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น)

รุ่น 27 ระหว่างวันที่ 1 - 27 พฤศจิกายน 2563

หรือ สามารถเข้าอบรมได้ช่วงเดือน (สามารถ FAX แสดงความประสงค์ได้ล่วงหน้าทันที)

วันที่เขียน

ชื่อ จ.อ.อุดร ชื่อสกุล วงษ์ทอง

หมายเลขประจำตัวประชาชน 3250200843951

*ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (นัก ระดับ วิชาการท้องถิ่น สังกัด อบจ.อำนาจเจริญ

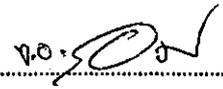
อำเภอ เมืองอำนาจเจริญ จังหวัด อำนาจเจริญ รหัสไปรษณีย์ 37000 โทรศัพท์

E-mail address wongthongudorn@gmail.com วิชาการศึกษา บริณญาโท หรือเทียบเท่าสาขา การบริหารการศึกษา

คำอธิบาย

• การระบุตำแหน่งให้ระบุตำแหน่งทางบริหาร และตำแหน่งสายงาน ให้ชัดเจน เช่น ผอ.กองคลัง (นักบริหารงานคลัง) หัวหน้าส่วนโยธา (เจ้าหน้าที่บริหารงานช่าง) เป็นต้น

ขอรับรองว่าข้อมูลดังกล่าวข้างต้นของผู้สมัครเป็นความจริงทุกประการ

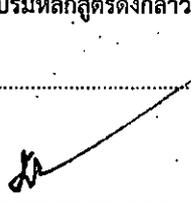
ลงชื่อ  ผู้สมัคร
(..... อุดร วงษ์ทอง)

ลงชื่อ  ผู้บังคับบัญชา
(นายไพศาล ภาวะบุญเวทย์)

รองปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด อำนาจเจริญ

อนุญาตให้เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและอนุมัติให้ยืมเงินทดลองจ่ายค่าลงทะเบียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาดังกล่าวได้

จำนวน 45,000.00 บาท สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน

ลงชื่อ 
(นายสมหมาย กอดแก้ว)
ปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด ปฏิบัติหน้าที่
นายคองถนอม วัฒนวิไลย์ จังหวัดอำนาจเจริญ

วันที่ เดือน พ.ศ.

หมายเหตุ

1. FAX ใบสมัครถึง สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ที่ 0 2516 2106-7
2. การสมัครจะสมบูรณ์ เมื่อ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น ได้รับใบสมัคร และ รับเงินค่าลงทะเบียนเรียบร้อยแล้วเท่านั้น
3. สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น สงวนสิทธิ์การเปลี่ยนแปลงช่วงเวลาการฝึกอบรมตามความเหมาะสม
4. ติดต่อสอบถามรายละเอียดได้ที่ โทรศัพท์ 0 2516 4080 ต่อ 191 มีอติ 09 0678 0177-92

สำนักปลัด อบจ.จจ.
เลขที่ 2179
วันที่ 21 ก.ค. 2563
เวลา 09.11 น.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ กองการศึกษา องค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ โทร. ๐-๕๕๕๒-๓๒๔๐

ที่ อจ ๕๑๐๐๗/ ๕๖๕

วันที่ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓

ฝ่ายบริหารงานบุคคล
763
วันที่ 21 ก.ค. 2563
เวลา 10.47

เรื่อง ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น)

เรียน หัวหน้าสำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ

ด้วยข้าราชการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายจำเอกอูตร วงษ์ทอง ตำแหน่ง หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้ขออนุญาตสมัครเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา (อำนวยการท้องถิ่นระดับต้น) รุ่นที่ ๒๗ ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ ณ สถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น (คลองหนึ่ง) เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ การปฏิบัติงานด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบตามมาตรฐานตำแหน่ง เนื่องจากยังไม่เคย เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรนักวิชาการการศึกษา หรือหลักสูตรนักบริหารงานศึกษามาก่อนเข้ารับการบรรจุ แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งนักบริหารงานการศึกษา และนายองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ได้พิจารณาอนุญาตแล้ว นั้น

ในการนี้ กองการศึกษาฯ จึงขอส่งสำเนาหนังสือขออนุญาตและแบบเจตจำนงของเจ้าหน้าที่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอำนาจเจริญ ในการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ และสมรรถนะที่ได้รับ จากการเข้ารับการอบรมไปใช้พัฒนาการปฏิบัติงาน มาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นายสมชาย เนินทราย)

ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

นางลัดดาพรรณ อินทมนต์ (นางลัดดาพรรณ อินทมนต์)

หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล

- มอบ หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป
- หัวหน้าฝ่ายบริหารงานบุคคล
- หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมคุณภาพชีวิต
- หัวหน้าฝ่ายนิติการและการพาณิชย์
- ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง
-



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ให้ประกาศนียบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

จำเอก อุดร วงษ์ทอง

ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

หลักสูตร บริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗

ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขความเจริญ เป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่
เพื่อจรรโลงประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

(นายประยูร รัตนเสนีย์)

อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

(นายศศิณ พัฒนาภิรมย์)

ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุติกานุจน์ ศรีวิบูลย์)

รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ให้ประกาศนียบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

จำเอก อุดร วงษ์ทอง

ได้สำเร็จการศึกษาอบรมและสัมมนา
หลักสูตร นักบริหารงานการศึกษา รุ่นที่ ๒๗
ระหว่างวันที่ ๑ - ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

ขอให้มีความสุขความเจริญ เป็นกำลังสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่
เพื่อจรรโลงประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้าสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๓.

(นายประยูร รัตนเสนีย์)
อธิบดีกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

(นายศุทิน พัฒนภิรมย์)
ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาบุคลากรท้องถิ่น

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุตिकाญจน์ ศรีวิบูลย์)
รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Suan Sunandha Rajabhat University

1 ถ.อุทองนอก-ดุสิต กรุงเทพฯ 10300 โทร. 0 2160 1000, 0 2160 1019

ใบเสร็จรับเงิน

เล่มที่ 26192

เลขที่ 1
สำนักทรัพย์สินและรายได้

สถานที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วันที่ 1 พ.ย. 2553

ได้รับเงินจาก เจ้าเอกอัคร วรชัชวาล

นักศึกษา ระดับ..... เลขประจำตัว.....

ตามรายการต่อไปนี้

	45,000	-
ค่าลงทะเบียนอบรม	45,000	-
หลักสูตร "นักบริหารงานการศึกษา"		
รุ่นที่ 27		
จำนวนเงิน (ตัวอักษร) <u>สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน</u>	45,000	-

นางสาววรรณนิสา เสาดังแก
นักวิชาการเงินและบัญชี

ผู้รับเงิน